

entre todoCAS



Agustí Corominas i Casals

Doctor en Pedagogía, participó en el Foro Estatal de la Universidad Rural Paulo Freire, el pasado 8 de mayo en Matalascañas, Huelva.



Democracia participativa y jóvenes

Cómo crear las condiciones necesarias para facilitar la participación de los jóvenes, igual no es que no quieren sino que no se lo ponemos del todo fácil.

Solidaridad allí, aquí



Educación y mundo rural

Hay tanto escrito acerca de educación que sería pretencioso aspirar a exponer un planteamiento que marcara un hito en la historia de la misma.

Pero sí podemos compartir pequeñas reflexiones que a veces, por obvias, pudimos dejar de lado por eso, porque parecían cosas evidentes.

Siempre estamos educándonos; verdad de perogrullo; es como decir que siempre estamos aprendiendo cosas nuevas; más de lo mismo.

Somos lo que somos y aquello que hacemos por dejar de ser como somos; parece un trabalenguas; aspirar a mejorar es un buen signo de actitudes.

Pero no es tan obvio afirmar que nos hacemos con quienes caminamos, con quienes nos acompañamos en la vida. No olvidemos que, con frecuencia nuestro comportamiento responde a expectativas de las personas con quienes estamos. Admitamos que aprendemos con quienes caminamos, en una necesidad de aceptación, reconocimiento y de competencia.

Esta influencia del entorno es más patente cuando nos relacionamos en el medio rural; aquí las relaciones son necesariamente próximas. En una comunidad pequeña nadie es ajeno al resto de sus vecinos y vecinas, para bien y para mal; de tal manera que es difícil que lo que le suceda a un miembro de la comunidad pase desapercibido para el resto.

A muchos jóvenes esto les puede generar una angustia pues sienten fiscalizada su vida por los cotilleos de la gente; se trata de una lectura no menos cierta que la interpretación opuesta que nos viene a decir que estas íntimas relaciones de vecindad (importante palabra) son una riqueza inherente a la vida rural.

Es cierto que es difícil vivir en una comunidad pequeña; el refranero lo refrenda aquello de "*pueblo pequeño, infierno grande*".

Pero no menos cierto es que el sentimiento de pertenencia se satisface en una comunidad rural mejor que en ningún otro espacio; y creedlo, cubrir esta necesidad en el desarrollo de la persona es clave para lograr metas más altas en la autorrealización personal.

Salvados déficits históricos en el medio rural como eran la dependencia y sumisión al cacique económico, político o ideológico, llegados a una situación en la que cada persona vale lo que vale, las comunidades rurales son una escuela global en la que todos aprenden de todos y todo el pueblo es una gran aula para la vida.

Nos vendieron la gradación de niveles, la especialización y el agrupamiento de niños y niñas según fecha de nacimiento y empezó el declive de la conciencia de pueblo, de responsabilidad del hermano o hermana mayor por el más pequeño.

Las maestras y maestros se convirtieron en profesores y la educación pasó a ser algo marginal frente a la superación de niveles; obviamente, en una carrera competitiva, muchos participantes se van descolgando del proceso y así surge el fracaso escolar.

Pocas voces se alzaron en defensa de la escuela rural, ya que el Sistema se encargó de reforzar las bondades de la nueva Educación, Básica y para todos.

La escuela rural va más allá de un modelo de aprendizaje; es un modelo de aprender con y compartiendo con los otros; es un ejemplo de modo de relaciones, de acompañamiento e integración en la comunidad local, de pertenencia, de implicación y de crecimiento en el sentimiento de responsabilidad con los demás.

La escuela rural es una comunidad de niños y niñas que crecen desde un espacio concreto, en relación con toda la comunidad local como Escuela y en la que todo el espacio físico circundante es un gran laboratorio vivo.

En este número han colaborado: Esteban Vega Doncel, Agustí Corminas, Leticia del Colectivo CALA, Llano Acoge, Los Navegantes del Palomar y los colectivos: C.D.R. Tierra de Campos, ISMUR Escuelas Campesinas de Palencia, Escuelas Campesinas de Ávila, C.D.R. Ancares, ASAM, A.C. Grío, A. Alto Jalón.

Imágenes: las entidades colaboradoras.

Consejo de redacción: Patricia Rodríguez de Lizana Arévalo, Sira del Val Sarabia y Sonia García Díaz.

Maquetación: Ana Isabel Encinas Miguel.

Calle Navas de Tolosa, 3- 3º, 28013 - Madrid - Tfno. 915328289 | sede@ong-cas.org

Depósito Legal: VA 301/2011 | Impresión: Gráficas Lafalpoo - Valladolid.

Imagen de portada y Pag 2: "*En la escuela*". Autor: Eva González.

Imagen de la contraportada: "*Denunciando a La RAE*" Autor: Internet y otros.

AGUSTÍ COROMINAS I CASALS

Educación en la escuela rural

ESTEBAN VEGA DONCEL | Agustí Corminas i Casals es Doctor en Pedagogía y miembro de movimientos de renovación pedagógica de Cataluña desde sus inicios.

- Hablar de la escuela rural nos lleva a tiempos pasados, al maestro con niños y niñas de todas las clases y edades. ¿Qué opinas sobre la escuela rural?

En primer lugar quiero decir que hablar de escuela rural no me remite al pasado sino al presente. Creo que uno de los movimientos pedagógicos más interesantes que ha habido en los últimos años ha sido el que han desarrollado muchos maestros y maestras en las escuelas rurales. Este movimiento ha sido decisivo para el mantenimiento, autoestima e identidad de muchos de nuestros pueblos.

- Si hablamos de comunidad escolar referida al mundo rural. ¿Qué te sugiere?

Creo que la escuela y menos la del mundo rural no puede actuar aislada. El medio rural tanto el humano como el natural es muy rico para un niño o una niña en el que todo el mundo educa, desde la riqueza del saber campesino hasta la participación de entidades o asociaciones del pueblo en la escuela. Es muy importante que el pueblo sienta y ame su escuela como algo muy suyo, algo vital para él y que toda la "comunidad - pueblo" se sienta responsable del trabajo educativo. Hay ejemplos muy interesantes de pueblos que han avanzado hacia la idea de "pueblo-educador", en el que toda la comunidad se compromete con la escuela. Pueblos en los que la vida de la escuela con sus problemas y alegrías forma parte importante de la vida del pueblo y al revés, los problemas, alegrías y fiestas del pueblo, son los problemas, alegrías y fiestas para la escuela. El pueblo-educador es



una experiencia muy interesante ya que es dinámica, en la que todos y todas se comprometen en la educación y en la que la escuela (maestros, niños y niñas y toda la comunidad educativa) se compromete con el pueblo.

- Es decir que propones la participación de diferentes estamentos, colectivos y fuerzas vivas de la comunidad en la tarea educativa. ¿Es así?

Sí, pero quiero decir que es una apuesta que requiere trabajo, convencimiento, ilusión y ánimos por parte de todos. No se hace solamente a partir de enunciados o declaraciones que manifiesten una voluntad. Si bien esa voluntad es el primer paso imprescindible, hay que trabajarlo. Hay que crear unos acuerdos comunes entre todos y eso sabemos que, a veces, no es fácil. A veces los maestros no están por la tarea, a veces los padres no valoran el potencial de la escuela rural y lo que hacen los maestros, a veces hay estamentos que se atribuyen competencias que no les corresponden... Para empezar es mejor plantearse lo que es posible y lo que se puede hacer bien, los consensos a los que se puede llegar en cada pueblo y empezar por ahí y que todos se encuentren satis-

Es muy importante que el pueblo sienta y ame su escuela como algo muy suyo, algo vital para él y que toda la "comunidad - pueblo" se sienta responsable del trabajo educativo.

fechos y vean con ilusión y ánimo el camino que acaban de iniciar, aunque sea pequeño.

- En consecuencia. ¿Apuestas por un modelo alternativo, diferente, en el medio rural, de educación, frente a los colegios convencionales existentes?

Mi apuesta es la que muchos maestros rurales han estado trabajando desde hace años y que ha dado excelentes frutos. No estamos hablando de modelos teóricos ni de hipótesis sino de modelos reales, creados a partir del trabajo que se ha hecho en muchos pueblos, con la gente de los mismos pueblos... Un trabajo que tiene la consideración de gran parte de la comunidad educativa progresista y es motivo de reflexión en ambientes no rurales.

- ¿Qué elementos crees que diferencian el modelo de educación en el mundo rural que tú defiendes frente al sistema educativo vigente?

Algunos elementos que caracterizan las apuestas de los maestros rurales también pueden ser aplicables a las escuelas urbanas. Destacaría la importancia que tiene el conocimiento y amor hacia el medio natural y la relación que los niños y niñas pueden tener con la naturaleza. Las relaciones humanas que se crean, tanto dentro como fuera de la escuela. La cercanía de los saberes campesinos que se tendrían que incorporar en los currículos de la escuela rural (y no rural), la colaboración en los aprendizajes entre niños y niñas de diferentes edades, el ser una escuela pequeña y cercana que niños y niñas fácilmente hacen suya. Su compromiso con el devenir y la identidad del pueblo y del pueblo con la escuela, el enfoque cooperativo que han dado a las nuevas tecnologías... En fin, un montón de posibilidades que nos marcan futuros caminos para la educación.

EN STA. CRUZ DE GRÍO, ZARAGOZA



► **A. CULTURAL GRÍO - Encuentro de tercera edad** - | El pasado 4 de mayo, se reunieron en Sta. Cruz de Grío alrededor de 220 personas mayores, de las localidades de Codos, Tobed, Sta. Cruz, Inogés y El Frasno. El motivo fue celebrar el XXII Encuentro de Tercera Edad de la zona. Tras la acogida de los participantes hubo una charla sobre "Los timos", impartida por un miembro de la Guardia Civil de la zona, desde donde se pretendía alertar a las personas mayores, contra los desaprensivos que intentan vivir del timo. Más tarde, todos pudieron disfrutar de una fabulosa comida y una agradable tarde de baile, donde la convivencia y armonía fueron la tónica del día.

EN TIERRA DE CAMPOS, VALLADOLID



► **C.R.T. TIERRA DE CAMPOS - Cuentos de tradición oral** - | Un año más, y ya van tres, los participantes en el programa de Tiempo Libre que el C.D.R. Tierra de Campos lleva a cabo en San Pedro de Latarce, Villalba de los

Alcores, Villafrechós y Villamayor de Campos, han participado en la V Edición del Concurso de Ilustración de Cuentos de Tradición Oral que el Museo Etnográfico de Castilla y León ha organizado para escolares de toda la región. En cada municipio se ha elegido un cuento diferente de los propuestos por la organización y el formato en el que se han presentado las ilustraciones también ha sido diverso. En breve se hará público el fallo del jurado, desde la asociación esperan que, al igual que en las pasadas dos ediciones, también se acuerden de ellos.



♂ ♀ **Anastasio Pinel Cámara** | "Tengo 75 años y vivo en Magaz de Pisuegra, un municipio de Palencia. Vi los carteles del Colectivo Tierra de Campos anunciando un curso de informática y decidí apuntarme. Me ha gustado mucho la experiencia, he aprendido a navegar por Internet y he conocido gente, aunque me hubiera gustado que durara más días porque me interesa todo lo relacionado con Internet. Estos cursos deberían poder hacerlos todo el mundo, porque nos dan una oportunidad de aprender, y podemos hablar con gente fuera de casa e intercambiar información de todo tipo con otras personas"

EN REMONDO, SEGOVIA



► **ISMUR- Proyecto: "Un medio rural para vivir"** - | La Asociación inició el día 2 de mayo la ejecución de: "Un Medio Rural para Vivir" en la localidad de Remondo, finalizó el día 6, con una participación de dieciocho mujeres y tres hombres. El proyecto está subvencionado por el Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad y tiene como objetivo generar una conciencia colectiva en los pueblos respecto a las riquezas y oportunidades de los mismos; como una auténtica riqueza cultural, patrimonial y diversidad, como alternativa al medio urbano. Tras la puesta en marcha en Remondo, el proyecto continúa en las localidades de Chatún, Chañe, Fresneda de Cuéllar y Mata de Cuéllar, en las instalaciones de los propios ayuntamientos de las citadas localidades.



♂ ♀ **Carlos del Campo (Técnico de Ismur)** | "A través de los programas de CAS, y en concreto con "Un Medio Rural para Vivir", estamos siendo cada vez más conscientes del enorme problema de despoblación y

nuestra vida

baja natalidad que vienen arrastrando muchos pueblos en la provincia de Segovia, la mayoría poseedores de grandes recursos y necesidades que o bien se desconocen o bien no se apuesta por ellos de una manera clara y decidida desde las distintas administraciones, provocando una emigración a municipios mayores de las parejas más jóvenes. Contra esta tendencia, cada vez son más los pueblos que mantienen sus escuelas y otros servicios gracias a la presencia de numerosos inmigrantes que ven en el campo una forma de vida y desarrollo de su actividad, pero las comunicaciones siguen siendo la asignatura pendiente de muchos de estos pueblos que no superan los 500 habitantes."

EN LA ALBERCA, SALAMANCA



► **ASAM- Café-debate** - | El viernes 9 de mayo, se celebró en la Tetería Singular de La Alberca un Café-debate con el título "Cómo vivir en un pueblo y no morir en el intento". Esta actividad está enmarcada en las actividades de dinamización del proyecto "Abraza la Tierra". El objetivo en este caso era: cómo superar las dificultades para vivir en el pueblo, qué podemos hacer cada uno de nosotros. Contó con la participación de 37 personas, entre las que se encontraban, funcionarios, población local, representantes de algún ayuntamiento de la comarca, técnicos en desarrollo rural, personas participantes en cooperativas de consumo y nuevos vecinos.

A partir de las conclusiones sacadas en esta jornada, organizaremos otros foros de debate y encuentros para profundizar en las posibilidades que hemos barajado. Entre ellas están la creación de mercados locales, las redes de apoyo mutuo, el apoyo a emprendedores y artesanos y la reivindicación de una educación en la que también se reflejen las posibilidades del medio rural.



EN CEBREROS, ÁVILA

► **ESCUELAS CAMPESINAS DE ÁVILA - Taller de empleo** | El día 27 de abril tuvo lugar en Cebreros la clausura del Taller de Empleo. En el cual se contrató a diez mujeres desempleadas de la zona Alberche Pinares. Han aprendido a realizar más de 300 recetas de cocina desde, comida tradicional hasta cocina de vanguardia, además de temas de seguridad e higiene, conservación de productos, atención al cliente..

La obra social ha consistido en el reparto de raciones alimentarias a familias en riesgo de exclusión social, con graves problemas familiares, seleccionadas en colaboración con CEAS y los ayuntamientos de las localidades de Navalperal de Pinares, Cebreros y El Hoyo de Pinares.



► **Preparación y transformación de productos ecológicos -** | De febrero a abril se ha desarrollado un curso para quince mujeres inmigrantes desempleadas, principalmente de origen magrebí. Durante el mismo han aprendido técnicas de agricultura ecológica, de manipulación y conservación de alimentos. Este curso se encontraba enmarcado en el proyecto OFI; entre cuyos objetivos están la formación, orientación e inserción laboral.

EN POZA DE LA VEGA, PALENCIA

► **ESCUELA CAMPESINAS DE PALENCIA- Incorporando el ejercicio físico-** | En los grupos de inmigrantes este curso, además del aprendizaje del idioma y alfabetización, han introducido veinte minutos de educación física con un buen resultado para la interpretación y la relación en el pueblo de la mujer inmigrante. El objetivo, a parte de cuidar y promocionar la salud, les permite abrir un amplio abanico de intereses.

♀♂ **Grupo de mujer inmigrante de Poza de la Vega** | *“Es una actividad muy buena no solo para nuestra salud física, sino también para nuestra mente y nuestras relaciones con las personas de nuestro pueblo. En nuestra cultura, aquí en España, nuestra vida es muy sedentaria, solo trabajo en casa y en casa. Necesitamos movernos y hacer ejercicio. Gracias a que en nuestro grupo de educación hemos empezado a hacerlo nos hemos animado a participar en la actividad de educación física que hay en nuestro pueblo. Dos días a la semana participamos en esta actividad, vemos que es una forma muy sencilla y fácil de relacionarnos en igualdad con las mujeres de nuestro pueblo.”*

EN CERVANTES - ANCARES, LUGO



► **C.D.R. ANCARES - Cervantes en fiestas** | El 20 de mayo es fiesta en Cervantes, posiblemente una de las fiestas con más colorido. Árboles con un verdor espectacular, flores por doquier... y en medio de todo esto una fiesta que aglutina cientos de personas en torno a un santuario “A Virxe dos Remedios”. Para poner la nota artística, participó el grupo de gaitas y baile regional “Os xar-dois” los que animaron con su presencia, actuación, juegos... a las personas asistentes que eran en su mayoría viejos y que agradecen algo de bullicio y alegría.

EN CETINA Y ARIZA, ZARAGOZA



► **A. ALTO JALÓN -** | Más de cincuenta escolares de entre 3 a 12 años de Ariza y Cetina se han reunido durante tres jornadas para competir en tres de sus deportes favoritos: balón prisionero, béisbol y fútbol, tres jornadas divertidas y

de convivencia en la que también los padres y madres se vieron muy implicados. Una vez más demuestra que con los niños y niñas no hay líneas comarcales.

► **La tradición de la “Contradanza”** | Los niños y niñas de la Ludoteca “El Zimbel” en Cetina, participan desde muy pequeños del baile de la Contradanza, con más de 200 años de tradición. Para ellos y sus familias, es muy importante formar parte de esta tradición todos los años y así asentarla y mantenerla con el paso de los años.

Con alas de libro

LOS NAVEGANTES DEL PALOMAR DESDE URUEÑA, LA VILLA DEL LIBRO | Hablo con los libros —Cum libellis loquor—, dice Plinio el joven. Cuando los libros se arremolinan alrededor de ti, de modo tan desconsiderado que te sientes desaparecer bajo ellos, como el apicultor hostigado y tapizado por las abejas en el trance de extraer miel de las colmenas, ¡hasta les gruñes! Tenemos en la librería una muñeca de cartón que sobrelleva el infortunio de haber quedado atrapada dentro de una bolsa de plástico con una veintena de ellos. Cuando la rescatamos, “100 novelas famosas” se había incrustado en su breve mejilla izquierda, dejándole para siempre una conmovedora cicatriz y conturbados sus ojillos azules. (“100 novelas famosas” es el título de una pequeña enciclopedia de los años sesenta que las contiene resumidas por el crítico literario Enrique Sordo.) Herida por los libros, la muñeca de cartón se ha quedado a vivir entre ellos, y habita, también, en una balda.

Hablamos con los libros y ellos hablan con nosotros. Sin ir más lejos, preocupados por los tiempos que corren, dos de ellos, hoy, de madrugada — que es cuando solemos escribir esta columna —, nos han gritado: ¡Indignaos! ¡Reacciona! De verdad que ha ocurrido así. “¡Indignaos!”, de Stéphane Hessel, con prólogo de José Luis Sampedro, con una indicación en portada que dice: Un alegato contra la indiferencia y a favor de la insurrección pacífica. Editado por Destino. “Reacción”, de José Luis Sampedro, Federico Mayor Zaragoza y otros ocho autores que dan diez razones por las que debes actuar frente a la crisis económica, política y social.



¡Qué Pitá!

Una experiencia de participación juvenil

O de cómo se pueden crear las condiciones para que se de un proceso de democracia real entre los/as jóvenes.

Colectivo CALA - www.nodo50.org/cala/
Somos un grupo de personas que llevamos once años dedicándonos a la educación en valores alternativos. Cuando lo constituimos, decidimos unirnos para trabajar de forma permanente con colectivos, asociaciones, jóvenes... y con nuestro propio grupo, buscando la transformación social y personal mediante el apoyo al aprendizaje de otra forma de funcionar en grupo (igualitaria, participativa, no discriminatoria, divertida...), de otro modo de abordar y regular los conflictos y de otro tipo de valores. Todo ello desde un pueblo, Alburquerque (Badajoz).

Hace unos años los astros conspiraron (bueno, y unas cuantas de nosotras) y en nuestro pueblo Alburquerque se inició un proceso de participación ciudadana que llamamos "Proyecto Pueblo". Nuestro papel fue el de dinamizar o facilitar la participación igualitaria en el grupo. En el "Proyecto Pueblo" estábamos todos/as, mayores, jóvenes... pero sobretodo adultos y adultas.

Enseguida empezamos a ver que nuestras largas reuniones no eran adecuadas para todos los públicos, especialmente para los y las jóvenes que empezaron asistiendo pero rara vez encontraban su espacio para intervenir y participar, para terminar desvinculándose del proceso. Al darnos cuenta de eso, empezamos a ver qué podíamos hacer para hacerles partícipes de la realidad del pueblo, puesto que interés no les faltaba.

Evaluamos qué era lo que podía hacer que los y las jóvenes se desvincularan; la presencia de figuras que les podían cohibir (directora del colegio, alcalde, madres y padres...), el desarrollado discurso de algunos adultos/as que hacía muy difícil que otros/as aportaran después sus opiniones contrarias o simplemente alguna idea nueva, etc.

Creímos que lo más adecuado era

iniciar un proceso diseñado pensando en ellos/as, en el que se usara su lenguaje, focalizado en sus intereses, que tuvieran en cuenta sus necesidades a la hora de participar... También había que delimitar el marco, mejor algo concreto que permitiera dar pequeños pasos y visualizar resultados. Así que decidimos iniciar un proceso de participación juvenil en Alburquerque, que iba a consistir en que los/as jóvenes diseñaran el Plan Local de Juventud para el año 2006. Pero claro, ¿Quién se apuntaría a un diseño participativo del Plan Local de Juventud? Con ese nombre seguro que nadie, así que utilizamos una expresión muy local que usan mucho los jóvenes del pueblo cuando quieren aludir a algo que está siendo muy bullicioso, con mucho cachondeo, ruidoso... ¡Qué Pitá!

Aliados/as con la Concejalía de Juventud, el personal de la Casa de la Cultura y del Espacio de la Creación Joven (una especie de Casa de Juventud, en ese momento recién creada) iniciamos una campaña de difusión del proyecto por los medios de comunicación locales que tuvo mucho enganche entre los y las jóvenes. Llegándose a movilizar a unos 100 jóvenes de nuestra localidad de 5.700 habitantes.

En la primera edición del proyecto los/as jóvenes participantes realizaron un diagnóstico de la realidad que se presentó al alcalde en una sesión en la que sólo podía escuchar. Se vieron qué medidas había que tomar para mejorar lo que no gustaba, divididas en tres partes: cosas que podemos hacer nosotros/as, cosas que tienen que hacer los políticos/as, cosas que dependen del sector privado. Esta separación nos permitía ver que la participación no es sólo demandar cosas a los políticos o que las mejoras dependen sólo de ellos, sino que los ciudadanos y ciudadanas podemos organizarnos para cambiar cosas que no nos gustan sin depender de

los/as políticos/as.

Este diagnóstico permitió en el resto de ediciones del ¡Qué Pitá! realizar diferentes miniproyectos por grupos de afinidad (al ¡Qué Pitá! no se venía solo/a sino con el grupo de amigos/as) para mejorar las cosas que no gustaban, organizar eventos, mejorar espacios públicos...

Pero más allá de analizar la realidad y cambiarla el ¡Qué Pitá! pretendía cambiar ciertos hábitos en la forma de participar, la mayor parte de las veces como meros consumidores, como receptores de actividades de ocio pensadas para satisfacer sus supuestas necesidades; en lugar de esto con el ¡Qué Pitá! buscábamos que los/as jóvenes desarrollaran su espíritu crítico, se implicaran e incidiera en su realidad y se convirtieran en protagonistas de su propio proceso.

Como educadores/as damos mucha importancia al clima grupal (el conocimiento, la comunicación, la estima, la confianza). Un buen clima grupal proporciona las condiciones necesarias para que se pueda dar la participación real, que culmina en la toma de decisiones de forma igualitaria y horizontal. Al mismo tiempo nos centramos en el aprendizaje de la participación como método de funcionamiento tanto en el propio grupo como en contextos más amplios, buscando incidir en las decisiones que se toman a nivel local y que les afectan.

El ¡Qué Pitá! dejó de realizarse como tal hace un par de años, nuestra mayor dificultad a la hora de llevarlo a cabo eran la discontinuidad y escasez de fondos económicos, así como las dificultades para que los políticos materializaran sus compromisos. Pero nuestro colectivo sigue trabajando con los/as jóvenes de nuestra localidad en otros proyectos con la misma base; la lucha por la autonomía, la cooperación, la implicación y la transformación social.



Solidaridad, allí y aquí

ASSANE DIENG - Presidente de la Asociación Llano Acoge - |

SOLIDARIDAD ALLÍ | En la asociación Llano Acoge surge el debate sobre la ayuda a otros países de los que nos llega el flujo migratorio. Pensamos que para reducir dicha inmigración hay que trabajar en origen. De ahí surge el concepto "codesarrollo" que presenta la sencilla fórmula en la que personas que en su día tuvieron que emigrar retornan a sus países de origen para ejecutar proyectos de desarrollo económico y social.

Esta idea impulsada en un principio por un histórico de la asociación, cobra cada vez más fuerza y se introduce en las últimas Asambleas del CAS. Como consecuencia de esta corriente se conformará un grupo de trabajo que impulse esta iniciativa, en la que Llano Acoge participa de manera activa con miembros de la actual Junta Directiva. Este grupo de trabajo lo conforman también otros miembros de colectivos hermanos, que cambian impresiones en Madrid el sábado día 21 de mayo. Buscaremos la implicación de otras asociaciones e instituciones para entre todos remar con más fuerza en la misma dirección.

SOLIDARIDAD AQUÍ | Desde la Asociación Llano Acoge queremos incidir en la mentalidad de los inmigrantes para que haya cada vez más implicación en las distintas actividades así como en el desarrollo y gestión de los distintos proyectos. También pensamos que deben estar presentes en la toma de decisiones, como en el funcionamiento interno de la Asociación. Sabemos que es una tarea difícil y para ello nos preparamos. Este proceso, iniciado en el ejercicio anterior y en el que ya creemos haber logrado algunos objetivos, nos lleva a plantearnos seriamente la mejora del



cuerpo de voluntarios. Por estos motivos hemos solicitado el programa de voluntariado dentro de las subvenciones de IRPF. Paralelamente, y aprovechando el tirón que tiene la nueva imagen que proyectamos en la población, que se traduce en un cada vez mayor arropo social, pretendemos en esta campaña refrendarlo con un incremento en el número de socios ¡Aunando esfuerzos, conseguiremos mucho más!

PRINCIPIO DE SOLIDARIDAD | El pasado día 5 de mayo, recibimos la tan esperada visita de algunos miembros destacados de la Permanente (el actual presidente, Esteban, la anterior, Natividad, además de nuestra querida compañera Ana). Una visita enmarcada dentro de un conjunto de ellas que irán conectando los distintos colectivos a una Permanente mucho más cercana. Desde luego ese efecto ha tenido en Zafarraya (Granada), en la que siempre habrá un antes y un después de la misma. Un encuentro en el que se aclararon posiciones y se sentaron las bases para un mejor entendimiento de cara a un futuro lleno de ilusiones compartidas. Un futuro en el que con mucho esfuerzo lograremos mayor cercanía con CAS y con los colectivos miembros.

Aclarada la causa real de pasados recortes, no nos queda más que pasar página y centrarnos en las palabras que nos dijo nuestro querido presidente, Esteban: "Es más lo que nos une que lo que nos separa". Coincidimos plenamente con él. Para nosotros el futuro es lo que realmente importa.

LOS MIEMBROS DE LA COMISIÓN PERMANENTE DE CAS SE HAN REUNIDO ESTE MES DE MAYO, EN UNA OCASIÓN EN LA SEDE SOCIAL DE ASDECOPA EN SALAMANCA.

► La Directiva de CAS en la reunión del mes ha comenzado a implementar la interesante propuesta de actividades acordada en la Asamblea de asociados de este año.



► El Grupo de Defensa de los Derechos Sociales Universales: este es un grupo que nace en la Plataforma Rural y en el que CAS está participando activamente. Se ha reunido en dos ocasiones en Salamanca. En el plazo de un mes se van a recoger experiencias del medio rural que sean modelos ejemplares a favor de los derechos sociales y del propio mundo rural.

► Mundo Rural y Educación: El pasado 6 y 7 de mayo, varios miembros de CAS participaron en el Foro "Mundo Rural y Educación" que se celebró en Matalascañas, Huelva. En el mismo además de conocer experiencias innovadoras en la escuela, se presentó y debatió sobre el papel de la educación en la construcción de la sociedad, así como los retos de la escuela rural.



► El Grupo de Codesarrollo ha mantenido su primera jornada de trabajo el pasado 21 de mayo en la sede social de CAS en Madrid. Las once personas participantes del grupo han comenzado a reflexionar y debatir para intentar definir el marco ideológico en el que CAS debe participar en este tema.

La Real Academia Española (RAE)

La RAE en una de sus acepciones define:

- ✓ Rural: *"Inculto, tosco, apegado a cosas lugareñas"*



- ✓ Urbano: *"Cortés, atento y de buen modo"*



DENUNCIAMOS:

La descripción despectiva hacia lo rural contrapuesta a la sobrevalorada descripción de lo urbano.