

entre todoCAS



Enrique del Río Martín

Introduce las II Jornadas de Educación, organizadas por la Universidad Paulo Freire en Amayuelas de Abajo (Palencia)



Educación Liberadora, Praxis de la Esperanza

Educar, trabajar, emprender. Cuaderno de esperanza por Daniel Jover

Colectivos de Acción Solidaria, CAS celebrará su Asamblea General el 13 y 14 de abril, en Arenillas de San Pelayo (Palencia)





editorial

"Soy subjetivo, ya que soy sujeto.
Si fuese objetivo, entonces sería un objeto".
José Bergamín

El movimiento de Universidades Rurales Paulo Freire (URPF) que se ha creado en el Estado español quiere ser una aportación firme, desde lo educativo, a esa necesidad de cambio de rumbo que necesita la sociedad actual y especialmente la sociedad rural. El proyecto de URPF intenta ser un propósito para la movilización ciudadana y la transformación social. No es un proyecto técnico, es un proyecto político (no partidista). El acto de educar, es un acto de ver e interpretar el mundo que nos rodea para transformarlo; y, por eso, es un acto político, donde hombres y mujeres asumimos las riendas de ver nuestra propia historia, dejando de ser meros objetos de trabajo y de consumo. Desde una perspectiva global, tenemos claro que lo campesino es nuestra vía. La cultura campesina, con todas sus contradicciones e imperfecciones, creemos que encierra las claves para plantear de manera más correcta la construcción de otros modelos de desarrollo local sustentables.

Desde la URPF se intenta crear espacios donde la ciudadanía adquiera capacidades para analizar los acontecimientos globales y locales, e ir construyendo propuestas alternativas que mejoren las condiciones de vida de las personas en cada uno de los territorios donde realizamos dichas prácticas, especialmente las personas de los colectivos más desfavorecidos. En este contexto, se organizaron las II Jornadas de Educación Rural, celebradas a finales de año en Amayuelas de Abajo (Palencia) con el eslogan: "El mundo rural, un lugar para la educación liberadora". En una época de desmantelamiento de la educación pública se pretendió profundizar sobre el papel de la educación en el medio rural (el cómo abordar ésta desde las organizaciones sociales en una sociedad de grandes cambios y desafíos), compartir experiencias educativas rurales inspiradas en una pedagogía liberadora, y conocer de cerca iniciativas de defensa del derecho a la educación pública en estos con ámbitos. La identidad histórica de nuestras comarcas, la cultura campesina, tienen que ser fuente de saber en el marco de los procesos de enseñanza/aprendizaje y ese es nuestro horizonte.

Desde una dinámica grupal, crítica y emocionada, las personas participantes nos reafirmamos en la necesidad de luchar por mantener vivos nuestros pueblos, a pesar de su actual decadencia social y administrativa; vivas nuestras agriculturas, a pesar de su constante desmantelamiento tras la imposición del modelo agroindustrial; vivos nuestros ecosistemas, a pesar de su galopante deterioro; y, por supuesto, viva una educación que nos facilite el pensamiento desde el diálogo. Una educación como movilización de la sensibilidad personal y colectiva, en equilibrio con la naturaleza, que nos comprometa a pronunciar, descubrir y escribir la palabra mundo; una educación que nos ayude a dibujar otro modelo biocéntrico de desarrollo a escala humana, otro modelo de felicidad ligada a la dimensión emocional y a la búsqueda de la belleza.

En este número han colaborado: Jerónimo Aguado, Antonio Viñas, Enrique del Río, Almudena Asenjo, Daniel Jover y los colectivos: C.D.R. Tierra de Campos, Escuelas Campesinas de Palencia, ISMUR, Escuelas Campesinas de Segovia, ASDECOBA, CODINSE, Asociación Alto Jalón, Escuelas Campesinas de Ávila, C.D.R. Ancares.

Imágenes: Carlos del Campo y las entidades colaboradoras.

Consejo de redacción: Patricia Rodríguez de Lizana Arévalo, Belén Rodríguez García y Sonia García Díaz.

Maquetación: Ana Isabel Encinas Miguel.

Calle Navas de Tolosa, 3- 3º, 28013 - Madrid - Tfno. 915328289 | sede@ong-cas.org - Depósito Legal: VA 301/2011

Impresión: Gráficas Lafalpo - Valladolid.

Imagen de portada y Pag 2: "Amasando cultura". Autor: Grupo Trillo

Imagen de la contraportada: "Queremos galego" Autor: Web del BNG

El mundo rural, un lugar para la práctica de una educación liberadora

ALMUDENA ASEÑO PONCE |

¿Enrique puedes hacernos una breve introducción del concepto de educación liberadora?

La educación liberadora es el conocimiento como herramienta del pueblo, para transformar nuestra realidad a favor de la dignidad, la justicia, la libertad y la felicidad de todos. Esta educación liberadora consiste en pasar de una conciencia ingenua o dogmática, a una conciencia crítica, analítica, que investiga la realidad que nos concierne y nos afecta. Consiste en conocer el porqué de las situaciones y el porqué del funcionamiento de las cosas, y así poder tomar decisiones con conocimiento suficiente para gestionar la mejor solución en todo lo que nos conciernen...

Esa conciencia crítica se adquiere en la práctica, al ir afrontando todas las situaciones cotidianas y al gestionarlas con los demás para beneficio de todos.

¿Consideras que es más fácil poner en práctica una educación liberadora en el medio rural? ¿Por qué?

Sí es así. Quizás en el ámbito rural sea más fácil reflexionar y pararse a pensar porque el ritmo de vida es menos vertiginoso y se pierde menos tiempo en el transporte. Dependiendo de dónde vivas, claro. Pero creo que es igual de difícil tanto en un ámbito como en otro, porque vamos contra corriente. En lugar de molestarnos en pensar, buscar e investigar de donde vienen nuestras carencias ya sean materiales, afectivas, culturales o de relaciones, nos evadimos y entramos en un círculo vicioso en el que parece que llenamos nuestras frustraciones con cosas. Compramos lo que nos meten por los ojos y parecemos consumidores insaciables.

¿Podrías hacernos una valoración de la perspectiva educativa que promueve la URPF?

Creo que la URPF intenta recuperar todo lo que puede de la cultura de la vida de los pueblos. Sobre todo el amor y el cuidado de su tierra, sus formas de trabajarla y de criar el ganado en perfecta



armonía con la Naturaleza, de elaborar herramientas para el trabajo del campo y de la casa, sus lógicas para combatir el frío y el calor, sus técnicas para conservar alimentos y para preservar la salud... Y por otro lado los valores propios de la vida de los pueblos: las relaciones de vecindad y cercanía, la convivencia, la solidaridad natural, el afrontar juntos las soluciones a problemas comunes...

Aunque, como dices, hay minorías organizadas internacionalmente con planteamientos transformadores al sistema ¿Puede que el orden establecido sea tan poderoso que sea imposible cambiarlo y por ello estemos ante una utopía?

La fuerza del sistema consiste en nuestra complicidad y nuestra colaboración inconsciente con él, ya sea por ignorancia o por comodidad o por evasión ante la impotencia de no poder cambiar todo de un golpe. Nosotros somos los que compramos, enchufamos la televisión y votamos... Bendita utopía si nos hace ponernos de pie con dignidad y buscar la respuesta a nuestras aspiraciones más profundas, a nuestras inquietudes, a nuestras ansias de felicidad, porque la felicidad consiste en buscar la coherencia entre lo que sientes, lo que piensas y lo que haces. Eso es la utopía y esa es nuestra fuerza... y así hay muchos

>> Esa conciencia crítica se adquiere en la práctica, al ir afrontando todas las situaciones cotidianas y al gestionarlas con los demás para beneficio de todos. >

miles de personas que ponen su granito de arena para que así sea.

¿Qué beneficios nos reportaría incluir la educación liberadora como una práctica en la educación formal?

Nos traería muchos beneficios porque nos liberaría a las personas de las prisiones de la ignorancia, de la esclavitud del pensamiento único, de la domesticación de los dogmas, del encefalograma plano de la cultura de consumo que nos ofrecen, del secuestro del saber por parte de la cultura de los poderosos, de la frivolidad y superficialidad de las informaciones que emanan del poder establecido, del timo de confundir cultura y sabiduría con titulaciones académicas...

¿Te consideras una persona "anti-sistema por sistema" o es que no puede ser de otro modo?

Si entiendes el sistema como el conjunto de estructuras políticas, económicas y sociales dirigido por una minoría de personas que piensan "por" todos y no "en" todos y que actúan en nombre de todos, pero para su propio provecho, yo no he tenido elección. El sistema está contra mí y contra la población, por sistema. Esta minoría que dirige nos considera súbditos, consumidores, contribuyentes y votantes para darles el visto bueno a sus atropellos.

¿Existen diferencias cualitativas hoy en día entre la sociedad urbana y la rural?

En los aspectos materiales y de servicios es evidente que hay diferencias importantes entre las dos sociedades: de facilidades de transporte, de atención médica, de ofertas educativas y culturales, de escasez de lugares de ocio e incluso para instalaciones telefónicas que no sean vía satélite... Parece que los euros de los impuestos de los pueblos valen menos que los de los impuestos urbanos. Por el contrario la calma, la escasez de ruidos, el aire sano, ver el horizonte en lugar de una torre, oír a los pájaros en lugar de los motores... es una diferencia considerable a favor del mundo rural.

EN TIERRA DE CAMPOS



CDR TIERRA DE CAMPOS - Consigue certificado de calidad EFQM | El pasado 4 de diciembre y en el marco del II Congreso *El arte de comunicar en las organizaciones sociales*, organizado por la Fundación Grupo Develop, el Colectivo Tierra de Campos recibió el certificado de calidad EFQM junto a una veintena de organizaciones no gubernamentales, procedentes de diferentes comunidades autónomas, que vienen realizando su trabajo en diferentes ámbitos de intervención: atención a la infancia, discapacidad, desarrollo rural, salud mental, atención a drogodependientes... El concepto fundamental del modelo EFQM es la autoevaluación basada en un análisis detallado del funcionamiento del sistema de gestión de la organización. La utilización sistemática y periódica del modelo EFQM en una organización permite a ésta el establecimiento de planes de mejora basados en hechos objetivos y la consecución de una visión común sobre las metas a alcanzar y las herramientas a utilizar.



AINHOA SALIDO GONZÁLEZ, participante en el taller: *Cómo fomentar la autoestima de nuestras hijas e hijos*, impartido en Torrelatón (Valladolid) | "Tengo

una hija de dos años y decidí apuntarme al curso porque me parece un tema importante y no tenía ni idea de cómo podía contribuir a mejorar la autoestima de mi hija. Me ha parecido muy bien, he aprendido cosas y las he puesto en práctica, me están sirviendo aunque algunas me cuesten más. Sobre todo he aprendido a tratar a mi hija no como a alguien inferior sino como a alguien que tiene sus opiniones y deseos y a valorar esas opiniones y deseos como importantes aunque sea pequeña. Intentar que tenga una buena autoestima me parece fundamental porque la vida, en cierta manera, va a serle más fácil. Bastante complicada es ya la vida como para que también tenga problemas consigo misma".

EN CEBREROS, ÁVILA

ESCUELAS CAMPESINAS DE ÁVILA - Buscando alternativas laborales en el medio rural: Curso Experto en Dirección de Hoteles Gastronómicos | La Universidad de Salamanca ha llegado a un acuerdo de colaboración con el Centro de Formación *El Rondón* cuyo objeto es la impartición en sus instalaciones del curso *Experto en Dirección de Hoteles Gastronómicos*.

La figura de Hotel Gastronómico está recogida dentro de la Nueva Ley de Turismo de Castilla y León: establecimiento con servicio de restauración abierto al público en general, con una oferta que represente la variedad de la cocina y de los vinos de la Comunidad de Castilla y León (art 33 de la ley 14/2010 de 20 de diciembre).



La gastronomía es ahora más que nunca un recurso fundamental en el conocimiento de nuestra tierra.

Con este curso queremos poner a disposición del alumno las capacidades y conocimientos necesarios para que puedan ponerse al frente de un establecimiento con estas características.

Está especialmente dirigido a propietarios y directores de pequeños establecimientos hoteleros, emprendedores y estudiantes de turismo. Los módulos que componen el curso son: aprovisionamiento en restauración, diseño y comercialización de ofertas gastronómicas, cata de alimentos, servicio de vinos, protocolo y eventos en restauración y hostelería.

El curso es eminentemente práctico y al impartirse en el *Hotel Escuela Restaurante El Rondón* los alumnos trabajan con clientes reales. El curso se completa con un proyecto fin de curso y prácticas en hoteles que cumplen las características propias de un Hotel Gastronómico.

Para más información en la página web de la Universidad de Salamanca: www.usal.es apartado títulos propios, y en la web de *El Rondón* www.elrondon.es

nuestra vida

EN EL BARRIO DE BUENOS AIRES, SALAMANCA

ASDECOPA - Formación para trabajar en el mundo marginado | Un miércoles al mes, desde el mes de enero hasta el mes de junio y de forma gratuita, ASDECOPA en coordinación con otros colectivos, organiza un curso destinado a voluntarios, profesionales y colaboradores de organizaciones que trabajan en el mundo de la marginación y la exclusión social. Dicho curso tiene por título *El empobrecimiento: una responsabilidad comunitaria*, y está abierto a todas las personas interesadas: asdecoba@terra.es.

EN EL NORDESTE DE SEGOVIA



CODINSE - Alimentos Solidarios | Los moteros segovianos celebraron una *quedada solidaria*, con el objetivo de hacer entrega de provisiones al servicio de reparto de alimentos que Codinse puso en marcha a finales del pasado año. En Boceguillas, en la sede que el ayuntamiento de esta localidad ha cedido a Codinse para que sirva como almacén y punto de entrega de los lotes de alimentos, se hizo entrega de los productos que esta asociación ha recaudado para Codinse, que los repartirá entre las familias más necesitadas de la zona norte de Segovia. Además, y con motivo de la celebración en el CEIP Cardenal Cisneros de Boceguillas del día de la Paz, ha tenido lugar también una recogida de alimentos no perecederos. El objetivo es aportar víveres para que sean entregados a familias de la comarca, además de explicar a los alumnos/as el significado de este proyecto y el porqué de su puesta en marcha en estos momentos.

EN EL ALTO JALÓN, ZARAGOZA



ASOCIACIÓN CULTURAL ALTO JALÓN - Navidades con las personas mayores- Ludoteca "El Zimbel" | Estas navidades han sido muy especiales en la Residencia de Mayores, como todos los años, las personas mayores esperan a que llegue la asociación con los niños y las niñas y así juntos cantar y bailar Villancicos. Este año también se arrancaron con unas *Joticas Navideñas*, recordando aquellos tiempos ya pasados, donde eran ellos los que entretenían a los más pequeños con esas voces incansables.



Celebrando el Día de las Migraciones |

El pasado 21 de enero la Asociación Alto Jalón celebró el Día de la Inmigración y el Refugiado, con una eucaristía en la localidad de Calatayud y en la que participaron más de doce nacionalidades. Fue la manera de expresar la integración, compartiendo experiencias, fe y esperanza, de aquellos que buscan nuevos sueños y que eligieron este país para hacerlos realidad, aunque muchas veces el camino se haga difícil. Solidaridad y apoyo para todos aquellos que lo intentan y no lo consiguen.

Unas Navidades muy solidarias | La Asociación Alto Jalón, a través de la Ludoteca *El Zimbel*, organizó un Mercado Solidario. Unas niñas de la Peña "El Bombazo", animaron a los demás para participar en el proyecto de Cochabamba (Bolivia): *Un niño/a en tu Mesa*, y así poder beneficiar a más de 500 niños y niñas en los comedores escolares. Demostraron compromiso y solidaridad con la causa.

Agradecen al pueblo de Ariza su colaboración y aportación en el Mercado Solidario.

EN LA PROVINCIA DE SEGOVIA



ESCUELAS CAMPESINAS DE SEGOVIA - ISMUR - Mejorar la calidad de vida de los mayores dependientes del medio rural | La obra social *La Caixa* ha concedido una ayuda de 20.700 euros a un proyecto que desarrollará ISMUR durante 2013, dirigido a fomentar la autonomía y la calidad de vida de las personas que sufren una situación de dependencia, con especial atención a la tercera edad. ISMUR pretende con este proyecto evitar el aislamiento social de las personas mayores a partir de programas que fomentan la autonomía personal, la participación e integración social y todo tipo de actividades de ocio para estimular sus vidas. Estas actividades se llevarán a cabo en diferentes municipios segovianos a través de un equipo multidisciplinar de profesionales que harán un seguimiento individualizado de cada caso y también asistirán a las familias de los beneficiarios para proporcionarles un respiro.



II Jornadas del servicio del hogar familiar | El Consejo Municipal de la Mujer del Excmo. Ayuntamiento de Segovia, a través de la Comisión de Empleo y Formación, de la que forma parte ISMUR junto a otras entidades de carácter social, está organizando la II Jornada del Servicio del Hogar Familiar, que tendrá lugar el próximo día 7 de marzo.

El objetivo de esta jornada es evaluar los resultados del 2012 del Sistema Especial para Empleados del Hogar, dar a conocer a la población en general los recientes cambios producidos en la normativa vigente para 2013 y servir como respuesta a las dudas que surgen tanto a las personas empleadoras y empleadas, como a técnicos y profesionales que tra-

bajan en este ámbito de actuación; todo ellos a través de ponencias e intervenciones de representantes de diferentes órganos que tratan en su día a día esta temática, como por ejemplo, personal de la Asesoría Laboral de la Subdelegación de Gobierno de Segovia, de la Seguridad Social y de CCOO, entre otros.

EN PARAMOS Y VALLES, PALENCIA



ESCUELAS CAMPESINAS DE PALENCIA - Formación personal y creativa | Las participantes del Grupo de Mujer de Escuelas Campesinas están contentas porque un año más van a poder desarrollar todas las actividades que tenían programadas para este año 2013. Siguen con su curso de pintura al óleo, que cada día lo hacen mejor y han regalado a Escuelas un cuadro pintado por ellas del que podemos disfrutar cada vez que vamos al Centro Social La Abadía.

Pero no quieren descuidar su formación personal y por eso una sesión al mes la dedican a la formación y crecimiento personal, debatiendo temas de actualidad, aprendiendo habilidades sociales y estrategias de comunicación y participación, a la vez que hace que aumente su autoestima.



CELIA MACHO de Arenillas de San Pelayo (Palencia) | "Llevo muchos años en el Grupo de Mujer y me ha servido de ayuda, por una parte ampliando mis conocimientos a todos los niveles y por otro a expresarme y ser más abierta y comprometida. A la vez me sirve para pasarlo bien, dejar la rutina diaria y relacionarme con mujeres de otros pueblos. Es un grupo en el que tenemos mucha confianza y a la vez que pintamos charlamos compartiendo opiniones, sentimientos....

También hacemos teatro, una actividad que disfruto, a pesar de que los nervios me acompañan en todo momento, aunque al final disfruto del buen resultado. Además siempre conocemos personas nuevas y hacemos reír y disfrutar a mucha gente.

Animo a que participen todas las personas en las actividades de Escuelas pues todas son muy interesantes y de las que ayudan a crecer como persona".



experiencias

>>Creo en el poder transformador de la educación. En su contribución decisiva para formar personas a que aprendan a pensar por sí mismas pensando en los demás. A ser creativas y no resignadas. >

Educación Liberadora, Praxis de la Esperanza

DANIEL JOVER . Presidente de APRISE-PRO-MOCIONS. Miembro de la Universidad Rural Paulo Freire y de la Red de Economía Solidaria. | El 30 de noviembre de 2012-Día de San Andrés- me invitaron al Foro de Amayuelas en el marco de las Jornadas sobre Educación Liberadora que convocaba la Universidad Rural Paulo Freire. Presenté una ponencia basada en mi último libro publicado: "Educar, trabajar, emprender"...Las casi cien personas que participamos teníamos a Esteban en el pensamiento: las ideas e inquietudes de su testimonio y compromiso, flotaban en el ambiente del diálogo y lo evocamos constantemente. Ahora intento sintetizar algunas de esas reflexiones para la revista de CAS. Siempre he intentado poner en relación tres mundos que nunca debieron verse separados: la educación (de la esperanza, transformadora, repleta de ternura y solidaridad), el trabajo (como proyecto político y de dignificación del ser humano) y la emprendeduría (como forma de economía solidaria y comunitarismo social). Desde esa tríada relacional propongo una lectura crítica de la actual crisis y sugiero alternativas imaginativas.

¿Cuál es la esencia de nuestro trabajo como personas educadoras? En el Mito griego Prometeo se atrevió a robar el fuego del Olimpo para dárselo a los humanos pero los dioses lo castigaron por su pretensión de romper el monopolio del conocimiento y repartirlo entre los mortales. Más que repetir el pensamiento del pasado necesitamos ideas y generar conocimiento que sirvan para ayudarnos a vivir lo real, aceptando y asumiendo las inevitables condiciones de la existencia humana.

Creo en el poder transformador de la educación. En su contribución decisiva para formar personas a que aprendan a

pensar por sí mismas pensando en los demás. A ser creativas y no resignadas. A tener espíritu crítico y capacidad de imaginar y soñar. La educación revalida su importancia ayudándonos a ser ciudadanos/as libres y responsables. Creo en la fuerza de la educación para que todas las personas puedan desarrollar su potencial de inteligencia y bondad. El don de la libertad lo expresamos no solo en nuestra capacidad de dialogar y deliberar sino también de decidir y actuar. Educar es ayudar a las personas en su proceso de desarrollo integral según un proceso dinámico, ya que el ser vivo es siempre una conciliación entre lo que está siendo y lo que quiere ser. Por eso podemos contribuir con la educación a que hombres y mujeres, en la infancia o la vejez - a lo largo y ancho de toda la vida - puedan ser felices recreando el mundo.

La educación solo será transformadora y emancipadora si es holística e incorpora una forma de ver serena, lenta y global: Mirada omnicomprendensiva que capta sintéticamente lo esencial de las cuestiones a analizar . Este enfoque "ecológico" nos permite apreciar la realidad en su densidad y profundidad. La ecología no solo debe integrar la cuestión social y la lucha contra las desigualdades de todo tipo sino también la cuestión humana fundamental de la educación: Saber tratar y gestionar la crisis emocional de la humanidad que está en la raíz del paradójico *Homo sapiens, demens*.

Tenemos el deber ético de buscar el conocimiento más allá de la superficialidad virtual que tergiversa y manipula los datos de la realidad para presentarla dulcorada y cosmética.

Tal como escribía Adorno : "Dejar

hablar al dolor es la condición de toda verdad" y de este modo los valores morales más genuinamente humanos no se consiguen de una sola vez sino que se persiguen siempre, ya que son fruto de un proceso de acompañamiento a las personas para que vayan asumiendo y leyendo su propia vida, descubran los fundamentos éticos y el sentido de su existencia para defenderlos . Un criterio esencial es reconocer y asumir que la persona es la protagonista y responsable de su formación. La educación ayuda al pleno y armónico desarrollo de la personalidad y los valores éticos son estímulos para que la persona pueda ser consciente, libre, sabia...sobre todo si analizamos el mundo desde el lado de los que sufren y son víctimas.

Esta opción educativa integra aquellos valores y actitudes que ayudan a la formación y maduración del carácter pero rechaza los que degradan a las personas... Incluyen todas las dimensiones emocionales, cognitivas, relacionales. Su decisión central es partir de la vida, de las experiencias vivenciales y convivenciales para enriquecer la vida... Aceptar la existencia de conflictos, tensiones entre realidades y dilemas para optar y así madurar. La educación busca transformar la realidad... y las estructuras de poder que la sostiene mediante el ejercicio permanente de la democracia y el pensamiento . La educación ayuda a construir un arte de vivir orientado hacia la sobriedad feliz y no la adaptación sumisa hacia un modelo de crecimiento, producción y consumo insostenible para el futuro de los ecosistemas e inhumano por las profundas desigualdades que genera.

Con la educación asumimos la responsabilidad de ser buscadores críticos de la verdad. Teniendo en cuenta no solo lo que parece sino la complejidad de una realidad de la que emergen certezas obvias y contrastables. Sabemos que más allá de la razón unidimensional, reductora y parcelaria, percibimos una profunda relación, interacción y diálogo entre todas las cosas existentes entre sí y

entre grupos

con todo lo que existe. Tanta abundancia de datos e informaciones pueden esterilizar cualquier propuesta innovadora de cambio o transformación de las causas que originan los problemas supuestamente analizados. El conocimiento no puede ir desligado de la dimensión ética que permita superar las interpretaciones partidistas, interesadas, sectarias al servicio exclusivo del marketing. Desde la educación debemos contrastar y verificar las informaciones preguntando y teniendo en cuenta las visiones de las partes interesadas que están vinculadas y sus interrelaciones destacando en primer lugar el sufrimiento de las víctimas y perdedores. La tarea de construcción del sentido de la vida es consustancial a la educación.

Para impulsar una educación transformadora necesitamos nuevas herramientas intelectuales, emocionales, de actitud más eficientes y congruentes con las necesidades humanas capaces de superar el dualismo cultural, biológico, social y espiritual que han causado tantos problemas. La educación necesita de la curiosidad, la reciprocidad, la intuición para captar las relaciones entre los fenómenos, acontecimientos o procesos que normalmente pasan desapercibidos. Pero también compromiso, pasión y solidaridad para transformar en Praxis de la esperanza su proyecto. En el mundo del trabajo y la educación casi nada es igual que antes. Todo ha cambiado, incluidas las formas de explotación, exclusión y alienación. Para afrontar esos retos necesitaremos desaprender y superar los sistemas cerrados y construir sistemas innovadores de pensamiento y cooperación abiertos y holísticos. Estamos viviendo una mutación sin igual asociada a una crisis grave

del Paradigma de conocimiento y de la hipercompetitividad. El desarrollo científico y tecnológico no vino acompañado de una evolución social, ética y espiritual de la sociedad, pues seguimos trabajando con una inteligencia ciega que fragmenta y separa conocimientos alejándonos de nuestra esencia de seres cooperativos, amorosos y solidarios.

Educación para construir sentido de la dignidad y respecto a los demás.

Los sistemas de educación, incluidos los subsistemas de formación profesional, orientación y de empleo, adolecen de falta de visión "filosófica" con amplitud de miras. A menudo quieren justificar su quehacer a partir de variaciones del mismo tema: "Formación=RRHH". Con lo cual se cae en un marasmo teórico-tecnológico de difícil comprensión por persona sensata. Una formación de alma y rostro humano tiene una comprensión profunda de la persona que participa. No basta solo con aspirar a que aprendan a saber estar en el mundo sino también aprender a "ser" y a relacionarse con sus semejantes para convivir. Y esta meta esencial solo se logra si se sabe construir el sentido de la propia vida y a tener dignidad. **La palabra dignidad significa ser merecedor de respeto y también tenerse respeto para sí mismo.**

La persona solo logra su plena autonomía y el desarrollo de su libertad mediante la relación y el intercambio con los demás. Ser no es "consumir", es darse, compartir, es comunicación. Por eso como nos decía Paulo Freire: "nadie se educa solo, nadie educa a nadie, juntos nos educamos en diálogo con el mundo." La educación liberadora siempre es una praxis de esperanza.

Con alas de libro

LOS NAVEGANTES DEL PALOMAR DESDE URUEÑA, LA VILLA DEL LIBRO

Al crepúsculo de una de las primeras tardes de este mes de enero trece, al calor de una estufilla de butano estaba en la librería un niño de alrededor de seis años, que había entrado sin prisas en la tienda con sus padres, viendo con sumo cuidado y deliciosa concentración tres cuentos de la editorial Montañas de papel: El oso Juanón, El hermano lobo y Martina la lince. Tras mucho ir vacilante del uno al otro, decidió que quería los tres.

- ▶ Uno – Dijo la madre.
- ▶ ¡Dos! – Dijo el niño.
- ▶ ¡¡Uno!!

Abierta la puerta de la librería y a punto de salir con El oso Juanón, dijo el niño:

▶ Cuando lo lea, lo devuelvo y me llevo otro.

▶ Te estás confundiendo – le advirtió el padre –; esto no es una biblioteca, es una librería.

▶ Has comprado al oso Juanón y ya es para ti para siempre – Dijo la madre.

▶ Pues cuando pase la crisis venimos y me compro a la lince y al lobo – Prometió el niño.

En El Rincón Escrito, los estacionarios, que así nos llama Alfonso El Sabio a los libreros, nos miramos perplejos.

▶ ¿Has oído? – preguntó la librera – ¡Hasta el niño del oso la mienta!

▶ ¡Ya sabe hablar de ella!... ¡Esto es un circo! – Se lamentó el librero.

junta directiva

Los principales temas tratados por la Junta Directiva en las dos reuniones mantenidas en los últimos meses a través de multiconferencia han sido: el seguimiento y resolución de los programas con cargo a las subvenciones del IRPF, del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, programa de apoyo y refuerzo educativo para el alumnado

necesitado de atenciones compensatorias del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes y el seguimiento del Proyecto Piloto en el Marco de la Red Rural Nacional "De Mayor a menor" con la cofinanciación del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente y FEADER.

Así mismo se aprobó comenzar con la implantación de la renovación del sello de calidad EFQM y mejorar en las áreas del trabajo por procesos, elaboración del plan de comunicación externa y redefinir estrategias de intervención ante la nueva realidad socioeconómica en el mundo rural.

La Junta Directiva de CAS, ha acordado celebrar la próxima Asamblea General de la entidad, los días 13 y 14 de abril y tendrá lugar en Arenillas de San Pelayo (Palencia), este año acogidos por Escuelas Campesinas de Palencia

FOTO DENUNCI A



El actual gobierno de la Xunta de Galicia (PP) en vez proteger, como se podría esperar, un tesoro tan grande y tan delicado como es su idioma (sobre todo en el ámbito escolar), legisla (decreto del plurilingüismo) para, de hecho, convertirlo en algo folclórico y testimonial. En un ejercicio de malabarismo ideológico y propagandístico alucinante, consigue presentar al idioma reconocido por todos los Foros europeos como necesitado de protección, como el poderoso y marginante, causante de un grave problema lingüístico.

Frente a esto, miles de gallegos, convocados por la Plataforma QUEREMOS GALEGO, nos hemos manifestado en Santiago de Compostela para intentar paralizar tanta tropelía. Eso si, no pudimos instalar una plataforma para los oradores por expresa prohibición del gobierno municipal.

C.D.R. " Ancares "

EDITA |



FINANCIA Y COLABORA |

