



entre todoCAS



María Teresa Puga Marín

«No basta solo hacer estadísticas sobre violencia. Es necesario indagar aceptando nuestra propia participación»



Intervención ante la violencia desde el Centro de Menores Río Grio

Preparando la vuelta a casa





NOVEDADES

El Grupo de Trabajo de Infancia y Juventud de CAS comenzó este curso adelantando la jornada de formación, que en principio tenía programada para más adelante el curso, aprovechando que María Teresa Puga estaba por España, profesional que intentó acercarnos al extenso y complejo tema de la sesión formativa: *El desafío de transformar la violencia en asertividad y encuentro*. Por otra parte y también con el comienzo del otoño comienza el *Curso participación, motivación y creatividad en acciones con niños, niñas y jóvenes*, demandado por el propio grupo. Esta formación está organizada y llevada a cabo por las compañeras de la Asociación El Telar de Gijón, a través de la plataforma Moodle. En el mismo se han matriculado 38 personas de las cuales están participando de manera regular treinta.

ENRED@NDO

✓ *El cerebro del niño* de Daniel J. Siegel y Tina Payne Bryson, 2012. Se recomienda para las escuelas de padres y madres y para la práctica diaria. Ideal para aprender el funcionamiento del cerebro de una forma clara y sencilla y actuar en consecuencia.

✓ *Bésame mucho: como criar a tus hijos con amor*, de Carlos González, 2012. Este es un libro destinado a padres y madres, pero también los educadores podrán encontrar en él pautas prácticas para su labor educativa.

✓ *Necesidades en la infancia y en la adolescencia: respuesta familiar, escolar y social* de Félix López Sánchez, 2008. Libro interesante para fijar las bases de lo que los niños y niñas necesitan, que es al menos un cuidador eficaz, si son más y eficaces todos, pues mucho mejor.

Anímate y colabora con CAS:

- ✓ Con tu trabajo de voluntariado.
- ✓ Con convenios apoyando proyectos concretos de los territorios o al mantenimiento de la entidad.
- ✓ Con la donación que tu libremente fijes.

**TU DONACIÓN TIENE DEDUCCIONES FISCALES
TANTO EN EL IMPUESTO DE SOCIEDADES COMO EN EL IRPF**

En este número han colaborado: Ana Ayuso Salazar, Miren Encina, María Teresa Puga Marín, Elena Lloro Y Gregorio Latorre, Consejo de Redacción, Grupo de Infancia y Juventud, Asociación Cultural Grío, Los Navegantes del Palomar, las personas protagonista y los colectivos del ISMUR, AMUCA, CODINSE, ASAM, Escuelas Campesinas de Ávila, Palencia y de Salamanca, C.D.R. Tierra de Campos, las asociaciones Cultural Grío, El Telar, Alto Jalón, Zaragata y La Columbeta. - Imágenes: colaboradores y entidades participantes en este número. Consejo de Redacción: Patricia Rodríguez de Lizana A., Juan Jesús Delgado P., Consuelo Vicente S., Rosa Mª Arranz G. y Ana Encinas M. | C/ Eras, 28, 40551 - Campo de San Pedro, Segovia - Tfno 983 326401 | sede@ong-cas.org | Depósito Legal: SG199/2015 | Impresión: Gráficas Lafalpoo - Valladolid. |

Imagen de portada y pag 2: «No al maltrato infantil» Autor: CODINSE.

Imagen de contraportada: «20 de noviembre, Día Universal de la Infancia» - Asociación El Telar.



Violencia de jóvenes y adolescentes: lo que llamamos...

• De qué hablamos cuando hablamos de la violencia entre adolescentes y jóvenes? ¿De qué hablamos cuando decimos que las conductas violentas van en aumento? Hablamos de acoso escolar, de ciberbullying, de pandillas y bandas, de violencia machista... Y también de otras formas de violencia que, aunque tal vez no suenan tan grandiosas, igualmente asustan: insultos, empujones, portazos, patadas a los muebles, faltas de respeto etc.

Seguramente la pregunta está equivocada. Lo interesante no es saber de qué hablamos cuando hablamos de la violencia de adolescentes y jóvenes, sino qué llamamos. Porque, al fin y al cabo, lo que mencionamos, lo que salta a la vista, todas esas conductas que nos asustan o preocupan son el eslabón último de una cadena, la manifestación de lo que adolescentes y jóvenes llevan años viviendo.

Intentamos que cambien, nos esforzamos para que sean personas asertivas y no avasallen ni se dejen avasallar, para que no se conviertan en víctimas ni en verdugos. Hacemos talleres de educación para la paz, ponemos límites, elaboramos listas con normas de convivencia y el asunto, en lugar de mejorar empeora. Empeora, porque nuestras soluciones son sólo para los síntomas. Es como tomarse un antigripal cuando se tiene un resfriado: durante el tiempo en que la química hace efecto, el dolor de cabeza y la congestión nasal se pasan, pero, transcurridas seis horas, ahí están de nuevo recordándonos que en realidad lo único que hicimos fue poner un parche.

Es lo que hacemos con las conductas violentas de adolescentes y jóvenes: ponemos parches, intervenimos en los síntomas y permitimos que el problema de fondo, el verdadero, permanezca, responsabilizándolos a ellos, a ellas, por desplegar esa violencia y no ser capaces de controlarla. Y, sin embargo, desde niños y niñas les estamos enseñando a comportarse con violencia. Sin enterarnos, sin conciencia y con la mejor de las voluntades, es cierto, pero eso no nos exime de nuestra responsabilidad. Les hacemos llegar nuestras críticas y juicios, intentamos controlar su comportamiento para que «sean buenos y se porten bien», amenazamos y castigamos o elogiamos y premiamos educando la obediencia y desterrando al desván su espíritu crítico. Con frecuencia ignoramos sus sentimientos y les decimos que no ha sido nada cuando se caen y lloran, o que no hay que ponerse tristes sólo porque se rompa un juguete. Se convierten en adolescentes y seguimos diciéndoselo: «no tienes motivos para enfadarte, no te pongas así que no es para tanto, no llores por tonterías, ánimo que no se va a acabar el mundo, te estás comportando como un crío...» Y también desde la infancia les exigimos que sean de un modo diferente a como son para que encajen en nuestras expectativas. Queremos que dejen atrás su violencia sin antes revisar la nuestra, y eso es imposible. Hace ya mucho tiempo que el psicólogo Carl Jung lo expresó con la lucidez que siempre le caracterizó: «Antes de querer cambiar al niño tendríamos que querer cambiar nosotros».

Desde niños y niñas les estamos enseñando a comportarse con violencia. Sin enterarnos, sin conciencia y con la mejor de las voluntades, es cierto, pero eso no nos exime de nuestra responsabilidad.

Podemos transformar el mundo si cambiamos individualmente y, sobre todo, si recuperamos nuestra capacidad para amar.

Laura Gutman

Cambiar la educación para cambiar el mundo.

Claudio Naranjo.



MARÍA TERESA PUGA MARÍN

Para prevenir, debemos poder expresar la agresividad saludablemente en los vínculos con otros.

Qué me pasa a mí con la violencia

CONSEJO DE REDACCIÓN | María Teresa Puga Martín es médica cirujana especialista en ginecología. Miembro fundador de la Fundación Mujer, Paz y Desarrollo. Directora Ejecutiva de los programas *SOS Mujer, violencia intrafamiliar y equidad de género: Medios de Comunicación y Violencia; Educación y Violencia. Salud y Violencia. Dirigentes Sociales y Violencia* y Subsecretaría de Discapacidad, Rehabilitación e Inclusión del Ministerio de Salud en la provincia de Córdoba en Argentina.

Cuando hablamos de violencia que por su brutalidad no llegamos a comprender, a veces dudamos si la persona violenta nace o se hace. ¿Podrías decirnos en qué medida la cultura y el entorno influyen en la persona?

La llamada cultura patriarcal tiene como componentes esenciales la violencia y el aplastamiento de la sensibilidad. Entonces se considera que las personas se desarrollan en un modelo de control y de sometimiento al poder, y por lo tanto, aprenden a ver, comunicarse y actuar en relaciones de dominación, ya siendo dominados y/o dominadores.

La mayor parte de la conducta



humana se aprende de observaciones mediante imitación de modelos. El modelo es uno de los medios más poderosos para transmitir valores, actitudes, patrones de pensamiento y conductas en una sociedad.

Algunas perspectivas antropológicas han justificado la dominación y la violencia como características inherentes a lo humano. De otras posturas se plantea que la violencia es una conducta aprendida socialmente, diferenciándola de la agresión, que es una capacidad humana y de la vida general.

¿Qué le lleva a una persona a ser violenta, a maltratar, a humillar, a estar siempre generando conflictos? ¿Cómo prevenirlo?

La violencia es una desviación nociva de la agresividad. La agresividad es una energía básica en los seres humanos. Cuando la agresividad se orienta a un propósito trascendente, cargado de significados, fecundo, es una verdadera partera de los principales y más nobles logros humanos. Cuando no es así, queda encerrada en círculos estériles, fermenta, estalla en acciones destructivas. Como agresividad esa energía construye y fertiliza, como violencia destruye y mata.

Para prevenir debemos poder expresar la agresividad saludablemente en los vínculos con otros. Poder manifestar el enojo-agresividad para luego canalizar esa energía en la resolución de una necesidad, ya sea logrando satisfacerla o postergándola el tiempo necesario, aprendiendo a tolerar la frustración.

Hoy vivimos en un mundo en que la violencia parece que forma parte de la cultura: está presente en el cine, videojuegos, depor-



tes..., tan presente que parece que estamos anestesiados y solo reaccionamos ante conductas violentas cuando nos tocan de cerca. ¿Cómo escapar a esta influencia y cómo revertir esta agresividad consentida?

Participando consciente y responsablemente en la explicación de los hechos violentos cotidianos, especialmente con los niños y adolescentes, que muchas veces creen que las conductas son «normales» o «exitosas» o, refiriendo al modelo patriarcal, terminan creyendo que la ley del «más fuerte» y «poderoso» es lo que los pondera ante la mirada de los otros.

Marité, con todo tu conocimiento y experiencia, ¿podrías darnos algunas pistas para trabajar en los espacios educativos y de ocio con los más jóvenes, estrategias para prevenir la violencia de género, intercultural o de otro tipo?

Una de las propuestas es promover la cultura de la paz. Creemos que la educación es uno de los espacios centrales de transformación para la construcción de una cultura de paz. En el ámbito educativo se supone la construcción de una experiencia escolar formativa

para desarrollar valores, actitudes y habilidades socioemocionales y éticos que sustentan una convivencia social donde todos participan, comparten y se desarrollan plenamente.

Se debe educar a niños y niñas, intentando superar las limitaciones que les impone el patriarcado. Es necesario hacerlos conscientes y cuestionar actitudes y valores tradicionales considerados como masculinos o femeninos, con el fin de que puedan ser asumidos por personas de cualquier sexo.

El modelo es uno de los medios más poderosos para transmitir valores, actitudes, patrones de pensamiento y conductas en una sociedad.

Cuando hablamos de violencia, parece que solo pensamos en las agresiones físicas. ¿Qué hay de la violencia verbal o de gestos?

Este tipo de violencia es cuando una persona tiene actitudes y palabras que tienden a denigrar la manera de ser de la otra persona. Con estas palabras se quiere herir, se considera al otro como objeto.

Se procede de esta manera para controlarlo y mantener el poder. En este tipo de violencia no se da un solo golpe, pero a través de las palabras y el modo en que se pronuncian se produce en el otro un impacto negativo, inseguridad, temor e indefensión. Cuando aparece el control, ya podemos hablar de un modo de poseer y dominar.

Muchas veces la violencia psicológica es la antesala de la violencia física. También es necesario aclarar que en toda violencia física hay una violencia psicológica implícita.

Dices que nadie reconoce ni puede manejar la violencia de las demás personas si no reconoce la propia. ¿Puedes explicarnos un poco más esto?

No basta solo con hacer estadísticas sobre violencia. Es necesario indagar aceptando nuestra propia participación. El hecho de pertenecer a una cultura, cuyo modelo patriarcal y autoritario es asumido por la mayoría, nos exige una mirada atenta y un corazón abierto, para reconocer también en cada uno de nosotros qué nos produce enfrentarnos a este tipo de situaciones límites.

Informáte en:

► Fundación ANAR, ayuda a niños y adolescentes en riesgo | El CHAT de ANAR es un nuevo medio a través del cual los niños, niñas y adolescentes pueden plantear dudas o problemas y recibir orientación de los profesionales de ANAR. Es atendido, todos los días entre las 16.00h y las 00.00 horas, por psicólogos que trabajan en equipo con abogados

y trabajadores sociales. Es gratuito, confidencial, anónimo y responde a consultas de toda España. Para acceder <https://www.anar.org/chat-anar/> El CHAT es complementario al resto de líneas de ayuda del Teléfono ANAR, que para toda España es el número: 900 20 20 10

► Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad | Tiene a disposición ininterrumpidamente el número de teléfono 016 para atender a las víctimas de malos tratos, es gratuito y no deja rastro.



ISABEL GARCÍA SEVILLANO

Colaboro con Escuelas Campesinas en Monleras, desde hace dos años, en una actividad extraescolar. Hacemos trabajos con cuero, lana, velas, texturas, madera, pintura; caminamos, hacemos juegos con posturas de yoga, etc.

Intento que lo que hacen dé paso a una experiencia

más amplia, de investigación y observación del mundo



emocional. Les enseño cosas fundamentales: cómo respirar conscientemente, permanecer presentes, sentir y reconocer sus emociones. Mediante turnos, con un bastón de palabra, intentamos gestionar los conflictos cuando surgen. Este taller es un camino para el conocimiento propio: aprender a escuchar, expresarse y valorarse será el comienzo de relaciones más asertivas y de mayor respeto hacia uno mismo y su entorno.

JULIO ÁLVAREZ RENTERO



Resulta desolador que, a pesar de los esfuerzos realizados

por parte de un gran número de colectivos sociales, las cifras de mujeres víctimas de la violencia de género no disminuyan. A pesar de que vivimos en la sociedad con el más alto sistema de comunicación de la historia de la humanidad, estamos haciendo personas cada vez más insensibles. Nuestra sociedad

ha perdido muchos valores y este sistema, que debería salvaguardar y potenciar dichos valores, no lo está haciendo. Licenciado en Ciencias de la Educación y autor de la exposición «Estereotipos de hombre y mujer. Cómo nos afectan», colabora con ISMUR en varias actividades. A través de su obra, pretende que los jóvenes tomen conciencia del problema y que se impliquen para poner soluciones de primera mano.

MUSTAMID BELHAJ

Mustamid es participante del programa Educativo Extracurricular dirigido a personas nacionales de terceros países, subvencionado por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social y cofinanciado por el Fondo de Asilo, Migración e Integración (FAMI), en la localidad de Las Navas del Marqués en Ávila.

Llevo participando en Escuelas Campesinas de Ávila desde hace cuatro años, cuando finalicé los estudios de primaria en el colegio. Ahora estoy realizando estudios de 3º de la ESO en el IES María de Córdoba. Durante estos años hemos hecho amigos, compartido

nervios de exámenes, enfados y riñas, películas, visitas a la biblioteca y alguna excursión... me quedo con las tardes de risas, amigos y preguntas resueltas, y algunas otras dudas aún por resolver.



MANUEL BARAHONA FUENTENE BRO

Manuel es un magnífico profesional de jardinería y uno de los primeros socios de CODINSE, cuya labor considera fundamental para el desarrollo del Nordeste de Segovia.

Me llamo Manuel Barahona y vivo en Riaza. Me dedico al sector de servicios de jardinería, desde mantenimiento y cuidado

de los mismos, pasando por el cultivo de huertos, poda de



árboles y sistemas de riego. Acabo de impartir un curso de acondicionamiento de jardines y espacios públicos con CODINSE, en colaboración con el Ayuntamiento de Ayllón, en el que cinco personas extracomunitarias han sido formadas en esta materia. Creo que este tipo de cursos tienen muchas salidas en la comarca Nordeste de Segovia y sobre todo hay que incidir en la parte práctica.

ANA CAPITÁN PRIETO

Soy Ana, una sevillana que, después de vivir quince años en la sierra de Huelva, decidí venirme a la sierra de Salamanca persiguiendo un sueño: sanar mi corazón herido y encontrar gente con la que compartir mi amor por la naturaleza humana y por el entorno en que vivimos. Y así fue como conocí al grupo

de ASAM, personas que, como yo, respetan, aman y se intere-



san por el medio rural sin olvidar a las personas que viven en él. Comencé a colaborar con ellos impartiendo talleres de alimentación sana y natural. A través de estos talleres he entrado en contacto con muchas personas, que de otra forma me hubiera sido difícil conocer y disfrutar. Por cierto, también se ha sanado mi corazón. En la actualidad comparto mi vida con Paco, quien a pesar de pensar que estoy loca, me apoya en todo.

COMEDOR DE ARENILLAS DE SAN PELAYO (PALENCIA)

Un día, mientras comíamos, se nos ocurrió la idea de hacer alguna excursión para conocer lugares y museos cercanos. Cada uno contamos dónde nos gustaría ir y, tras convencer a los más reticentes, preparamos la primera excursión. Y así, juntos, hemos organizado ya cuatro. Hemos visitado el Museo de la Siderurgia de

Sabero, el Museo de la Fauna Salvaje de Boñar, el pantano de Riaño y Valderas, en la provincia de León. El Centro de Interpretación del Cangrejo de Río, en Herrera de Pisuerga, el Museo de Herminio Revilla en Villabellaco, en la provincia de Palencia y, por último, en la provincia de Valladolid, el Museo del Pan de Mayorga de

Campos. Nos gusta salir para conocer otros lugares y, si alguno ya lo ha visitado antes, hace de guía. Es una forma de pasar un día diferente, convivir y pasarlo bien juntos. Siempre nos vemos en el comedor, y esto es otra forma de unirnos como otra familia. Como nos han gustado tanto, para mayo ya tenemos preparadas varias salidas más. Mientras podamos, continuaremos organizando salidas.

nuestra vida

EN CANTABRIA

ASOCIACIÓN LA COLUMBETA -

Proyecto Minerva - | Desde hace cuatro años se implementa el Proyecto Minerva, cuyo objetivo es la prevención del acoso escolar y de la violencia de género en la Educación Primaria. Los destinatarios son niños y

niñas que en uno o dos años pasarán a estar en los Institutos, pretendiendo que se lleven una maleta de herramientas personales para poder detectar situaciones de acoso escolar y saber qué hacer ante ellas. Además, se imparten charlas a los padres y madres a través de las AMPAS sobre buenas prácticas educativas en la familia y



habilidades sociales en el hogar. Hasta la fecha han participado 2.700 personas.

EN PALENCIA

ESCUELAS CAMPESINAS DE PALENCIA

- IX Encuentro de Mujer Rural - | La falta de convivencia e individualismo fueron los ejes de trabajo del IX Encuentro de Mujer Rural. Se analizaron las causas de ese individualismo que está afectando a las relaciones de vecindad, los



problemas que causa en la vida diaria y cómo se puede solucionar. Este encuentro fue un ejemplo

de convivencia, de reflexión y de llevarse a casa las ganas de seguir cambiando poco a poco esa realidad. Se llevaron cada una el empezar nuevas pautas en el entorno cercano, porque todas forman parte de una sociedad y son importantes e imprescindibles. Si cambio yo, cambiará mi realidad, y muchas realidades cambiantes serán capaces de mejorar el mundo.

EN CÁCERES

ASOCIACIÓN CULTURAL ZARAGATA- Las maletas viajeras

recorren Extremadura - | Son ya muchos años, pero este lo vivimos con el empuje especial del premio al fomento de la lectura recibido en el curso pasado por parte de la Junta de

Extremadura, estamos muy contentos y seguimos trabajando. De nuevo recorreremos colegios



con diferentes realidades, pero con niños y niñas siempre expectantes ante la posibilidad de llevarse a casa una maleta repleta de libros (comics, poesía, terror,...) y, desde luego, llena de ilusiones, sueños y aventuras. La intención del proyecto es animar a leer, no solo a los niños y niñas, sino recordar a toda la familia lo divertido que es leer.

EN ZARAGOZA



ASOCIACIÓN ALTO JALÓN - Saca el artista que llevas dentro - | El 21 de octubre se celebró el concurso de pintura para niños y niñas en Cetina. Participaron cerca de cuarenta niños y niñas de dos a doce años en presencia de familiares y muchas personas más del pueblo, que disfrutaron viendo reflejados en las pequeñas obras de arte los oficios antiguos del pueblo, oficios

desaparecidos mayoritariamente y otros renovados: herreros, ladrilleros, adoberos, panaderos etc. Sirvió para hacer memoria del pasado y valorar el trabajo de nuestros mayores. Todos tuvieron su regalo, aunque uno un poco más especial a aquellos más elaborados. Agradecemos al ayuntamiento y al AMPA su colaboración.



EN MADRID

Colectivos de Acción Solidaria, CAS - Reconociendo calidad - | El Instituto para la Calidad de las ONG (ICONG) ha celebrado el día 30 de noviembre su *II Certamen Reconociendo Calidad*. La jornada comienza con la mesa de apertura «Lo importante que es hacer las cosas bien»

seguida de la presentación de la buena práctica ganadora en cada una de las modalidades: metodología, participación, innovación y valor social. El ICONG ha seleccionado a Colectivos de Acción Solidaria, CAS, como la mejor buena práctica en la modalidad de participación. Gema Expósito, responsable de calidad en CAS, presentó la práctica premiada: *Manual de*

acogida, y Elena Vega, como Presidenta recogió el reconocimiento.



EN VALLADOLID



C.D.R. TIERRA DE CAMPOS - Emprendimiento - | El alumnado de 1º de bachillerato del IES Tierra de Campos ha participado en el Taller *Fomento de la Cultura Emprendedora* que ha impartido la Asociación Colectivo para el Desarrollo Rural de Tierra de Campos y cuyo objetivo principal es la motivación para el emprendimiento,

puesto que la motivación es fundamental para desarrollar un espíritu emprendedor. El espíritu emprendedor supone querer desarrollar capacidades de cambio, experimentar con las ideas propias y reaccionar con mayor apertura y flexibilidad, tanto para lanzar proyectos propios como para trabajar en proyectos ajenos.

EN ÁVILA

AMUCA- En la comarca de La Moraña, en la localidad de Sigeres, Amuca con las mujeres - | En la localidad de Sigeres este año hemos impartido un curso sobre gestión del negocio autónomo. Se ha realizado en el mes de septiembre y han participado



dieciséis mujeres. Se capacita laboral y empresarialmente a la mujer para el auto-empleo, ofre-

ciendo orientación profesional y buscando nuevas alternativas ocupacionales en el medio rural. El interés de este programa es el de apoyar a todas aquellas mujeres rurales con iniciativas emprendedoras; es por tanto una apuesta por formar a las mujeres, pilares de los pueblos, pues aún no han accedido al primer empleo remunerado.

EN GIJÓN

Asociación El Telar - Magüestu Popular en Nuevo Gijón - | Llegó el otoño y, como en años anteriores organizamos la celebración del *magüestu*, abierto a todos y todas las vecinas del barrio. Grandes y pequeños juntos para disfrutar de nuestro

parque, ambientado con olor a sidra dulce y castañas asadas, con juegos tradicionales asturianos y talleres para los más pequeños. Todo ello como pretexto para recuperar espacios de encuentro y convivencia, donde son más importantes las relaciones que fortalecemos que los kilos que repartimos. La calle, los parques, las plazas

siguen siendo espacios privilegiados para compartir y así ir arrancando momentos al individualismo, al consumo y a la desconfianza. Seguimos empeñados en creer que nuestros barrios necesitan espacios donde nos conozcamos y reconozcamos, como base para generar una red de relaciones de apoyo mutuo y de vecindad, donde generemos identidad.



En el Centro de Menores Río Grío, se realiza un trabajo personalizado, adecuando los recursos del centro a las necesidades de los menores y se utilizan los recursos de la zona. Aunque la evolución suele ser lenta y en algunos casos se producen retrocesos, los objetivos finalmente suelen llegar.

Violencia juvenil y resolución de conflictos en el Centro de Menores Río Grío

Se intenta normalizar la situación de los chavales y chavalas, mediante una intervención terapéutica y dotarles de habilidades para su vuelta a casa.

ELENA LLORO Y GREGORIO LATORRE/
ASOCIACIÓN CULTURAL GRÍO | El sistema de protección hace que lleguen a la Residencia de Menores Río Grío, menores que no pueden estar en sus hogares; las causas que motivan su llegada y las características personales de cada uno de ellos son heterogéneas. Son menores que tienen carencias importantes que impiden su desarrollo integral. Se intenta normalizar su situación y, mediante una intervención terapéutica, dotarlos de habilidades para su vuelta a casa o dirigiéndose hacia un programa de autonomía que les prepare para la vida adulta.

Tenemos como principios básicos de trabajo: la resocialización, la individualización, la integridad (contemplar al menor como una

totalidad), la flexibilidad, la coherencia (sistema de aprendizaje consistente), la continuidad y el principio de participación que se corresponden con los principios de coeducación, convivencia y responsabilidad civil, necesarios para la reinserción social del menor.

Junto con los principios anteriormente mencionados, la cuestión escolar es uno de los pilares de nuestra actuación educativa. No es nuestro máximo interés el éxito escolar, sino un desarrollo personal, como es el caso de la autoestima, y que el rendimiento académico se promueva desde el trabajo individual, con la utilización de actividades y estrategias variadas. Unas irán dirigidas claramente al apoyo en el estudio, pero habrá otras que se deberán dirigir hacia el aprendi-

zaje de unas adecuadas expectativas de logro, la modificación del autoconcepto, el aprendizaje de habilidades básicas para el estudio, o la utilización del juego como herramienta de aprendizaje; intentando por todos los medios que el estudio escolar se perciba como trabajo gratificante y se elimine la fuerte aversión que los niños que llegan a Codos presentan hacia todo lo relacionado con la escuela.

Se realiza un trabajo personalizado, adecuando los recursos del centro (tanto materiales como personales) a las necesidades especiales de los menores, y se utilizan los recursos de la zona. Cuando es posible se integran en el centro escolar de manera normalizada y, cuando no lo es, mediante el recurso de escolarización externa. De esta manera podemos prepararlos en el centro, ya que muchos arrastran conductas disruptivas, altos grados de absentismo y bajos niveles curriculares, que hacen que la integración en los centros escolares deba ser progresiva. Siempre bajo el conocimiento y la autorización de la inspección educativa.

Estos jóvenes han aprendido a moverse en contextos donde el



Con alas de libro

conflicto y la violencia han estado presentes -han pasado a ser una manera de relacionarse- y son conductas totalmente normalizadas. Al mismo tiempo, estas respuestas violentas son un síntoma de necesidades emocionales no cubiertas o de vivencias no superadas; por lo que la forma en la que se presentan los episodios violentos, la intensidad y la frecuencia nos puede dar pistas sobre el estado de superación de estos traumas y vivencias.

Es necesario mostrarles que otra manera de relacionarse es posible, dotándoles de herramientas y motivaciones para canalizar esos estados de ánimo que, de otra manera, acabán en episodios violentos. Para ello habrá que llegar hasta ellos con un enganche que se nutra de confianza y afecto.

Estos jóvenes han aprendido a moverse en contextos donde el conflicto y la violencia han estado presentes -han pasado a ser una manera de relacionarse- y son conductas totalmente normalizadas.

En el proceso surgen conflictos y, en estas intervenciones, los educadores no solamente controlan la conducta violenta en sí, sino que tratan de abordar los componentes emocionales y cognitivos que

producen dichas conductas.

Se pretende que el menor haga uso del pueblo como un vecino más, al mismo tiempo que se intentarán cubrir todas las necesidades de los menores atendidos en el ámbito escolar, sanitario, de ocio, de tiempo libre...



Se cubren las necesidades básicas inmediatas (sueño, alimento...) y se crean lazos afectivos, mediante la escucha activa, la empatía, la asertividad, la resolución de conflictos. De esta manera, se les presenta un entorno estable donde otras maneras de relación son posibles que nada tienen que ver con la violencia.

No hay milagros, se realiza un trabajo duro, directo, intenso y concienzudo donde se expone el educador de manera física y psicológica, donde la evolución suele ser lenta y plagada en muchos casos de retrocesos que hacen dudar de la consecución de los objetivos planteados, aunque finalmente suelen llegar.

LOS NAVEGANTES DEL PALOMAR DESDE EL RINCÓN ESCRITO, SU LIBRERÍA EN EL PALOMAR DE VILLANUEVA DE LAS CARRETAS EN BURGOS | A la luz del quinqué con la que mi abuelo Félix meciéndose leía prolongadamente, apartando el libro aprovechó el que hubiera Dionisia dejado de tartajear, para contarme con misterio erudito que también al gran orador griego Demóstenes, cuando era niño, se le interrumpía el habla y repetía las sílabas como un mazo, por lo que le llamaban Bátalo, que en Atenas significaba «martilleador». Y que cuando creció, para corregir el defecto inventó introducirse piedrecillas en la boca; y así recitaba poesías por la orilla del mar, envuelto en una agitada capa; y de forma tan brava que se le oyera por encima de las constantes olas y de los vientos avasalladores.

«Para mí, rapaz», dijo mi abuelo entornando los ojos porque mejor su rostro rezumase misterio cómplice, «la curación de Dionisia, nombre griego precisamente, se ha debido sobre todo al mote de Demóstenes: Bátalo... Además de martilleador, Bátalo significaba el «culo». Y como una cosa lleva a otra, tú, al picárselo con la ahijada como si fuera el de una vaca, hiciste que al bramar de susto desplazase el viento de su boca la piedra y barrera de su lengua la torpeza».

Junta Directiva

Este mes la Comisión Permanente de CAS se ha reunido en cuatro ocasiones, dos de ellas para trabajar sobre el acuerdo de la Asamblea en torno a la gestión de la entidad, dónde ló-

gicamente se han incorporado los importantes cambios de este último semestre del año. Y otras dos veces para celebrar reuniones como Comisión Permanente con los temas de la vida de CAS. En estas cabe destacar la resolución por parte del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igual-

dad de la convocatoria de IRPF, en su tramo estatal, con la que estamos contentos, pues algunos de los programas elaborados este verano con una importante implicación y participación de las entidades, han sido bien valorados por el ministerio y por ello financiados.



DÍA UNIVERSAL DE LA INFANCIA

El día 20 de noviembre se celebra la conmemoración de la Convención de los Derechos de la infancia, que agrupa:

- Derechos de protección, como el derecho a la vida, a la convivencia familiar o contra todo tipo de abuso, violencia o explotación laboral.
- Derechos de provisión, como el derecho a cuidados sanitarios, a un medio ambiente saludable o a los recursos para un adecuado desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.
- Derechos de participación, como el derecho a una identidad y nacionalidad, a recibir información o a opinar con libertad.

AMNISTÍA INTERNACIONAL

⌘ Más de 110 millones de niños en el mundo, dos terceras partes de los cuales son niñas, no van a la escuela.

⌘ Más del 80% de los 35 millones de refugiados y desplazados en el mundo son mujeres, niños y niñas.

UNICEF

⌘ El 6,6% de los niños de once a diecisiete años ha declarado haber sido golpeados, empujados o encerrados en el colegio o instituto.

⌘ El 8,7% de los niños entre cero y diecisiete años son víctimas de violencia en el ámbito familiar.

FUNDACIÓN ANAR

⌘ En 2016 se atendieron 52.966 casos de acoso escolar, lo que supone un incremento del 128,0%, respecto a 2015.

⌘ Los tres primeros motivos de las llamadas que recibió la Fundación ANAR en 2016 fueron: maltrato físico, maltrato psicológico y violencia escolar.

Grupo de Infancia y Juventud

SUBVENCIONADO POR:

