



entre todoCAS



Asociación Los Glayus

La Asociación Los Glayus, una experiencia de promoción de la participación infantil y juvenil. Lo pequeño como elemento de dinamización



También contamos

Infancia y juventud desentrañando su realidad. Historia del proyecto y sus conclusiones





NOVEDADES

Colectivos de Acción Solidaria, CAS, celebró el pasado día 18 de octubre, en el edificio del PRAE en Valladolid una jornada con dos momentos de trabajo. Organizado por el Grupo de Formación para la Transformación Social, nueve colectivos de CAS compartieron durante toda la mañana los espacios de reflexión, formación y acción en la búsqueda de alternativas para dar respuesta al empobrecimiento que cada uno llevará a cabo en su territorio. A esta primera puesta en común individual le siguió el diálogo e interpelación sobre si lo que hacemos es o no una alternativa y de cómo CAS puede contribuir a conseguir los objetivos planteados por cada entidad en sus respectivos territorios y los que de manera conjunta compartimos. Finalizamos la mañana emplazán-

donos a un encuentro en el que seguir reflexionando y trabajando las cuestiones planteadas.



El espacio de la tarde era una propuesta necesaria del Comité de Calidad, pues no olvidamos que participamos de un proceso de mejora continua, por ello dedicamos este momento para iniciar la revisión de la *Misión, visión y valores* de CAS así cómo continuar trabajando en la renovación del Plan Estratégico de CAS para los siguiente cuatro años.

Anímate y colabora con CAS:

- ✓ Con tu trabajo de voluntariado.
- ✓ Con convenios apoyando proyectos concretos de los territorios o al mantenimiento de la entidad.
- ✓ Con la donación que tu libremente fijes.

**TU DONACIÓN TIENE DEDUCCIONES FISCALES
TANTO EN EL IMPUESTO DE SOCIEDADES COMO EN EL IRPF**

En este número han colaborado: Asociación de Dinamización Comunitaria El Telar, La Asociación Los Glayus, M^a Ángeles Galán Sánchez, el Grupo de Infancia y Juventud de CAS, las personas protagonista y los colectivos del ISMUR, CODINSE, ASDECOBA, ADECASAL, ASAM, Escuelas Campesinas de Palencia y de Salamanca, C.D.R. Tierra de Campos, las asociaciones El Telar, Alto Jalón, Zambra, Mojo Picón de Canarias y La Columbeta. | Imágenes: Asociación Los Glayus y entidades participantes en este número. | Consejo de Redacción: Patricia Rodríguez de Lizana A., Juan Jesús Delgado P., Rosa M^a Arranz G. y Ana Encinas M. | C/ Eras, 28, 40551 - Campo de San Pedro, Segovia - Tfno 983 326401 | sede@ong-cas.org | Depósito Legal: SG199/2015 | Impresión: Gráficas Lafalpoo - Valladolid. | Imagen de portada: «La juventud también contamos» - Autor: Escuelas Campesinas de Salamanca. Imagen de contraportada: «Infancia y juventud denuncian» - Autora: M^a Ángeles Galán Sánchez.



También cuentan

La infancia y la juventud también cuentan. A pesar de estar en una sociedad que, mas allá de declaraciones formales, de manera efectiva les priva de ser parte protagonista por ser «menores de edad». A pesar de que en la mayoría de los contextos están sometidos a la visión del mundo de las personas adultas, los chicos y chicas son capaces de crear, opinar, compartir, dialogar, en definitiva, capaces de tomar parte en aquellas cuestiones que les preocupan, afectan o interesan. Son capaces de participar con mayúsculas, capaces de vivir, si les dejamos.

Es importante que desde colectivos como los que formamos parte de CAS revisemos en nuestras iniciativas y proyectos la visión adultocéntrica de la realidad. Pongamos en marcha metodologías que contrarresten la influencia de una educación cada vez más centrada en la competencia y en que adolescentes y jóvenes encajen en un modelo productivo, y optar por aquellas que fortalezcan aspectos como el encuentro, la expresión y el juego, para que puedan mostrarse tal cual son.

Si somos capaces de convertirnos en cómplices de la infancia y la juventud, facilitarles espacios y experiencias donde puedan opinar, crear y organizarse en torno a sus propios intereses y formas de expresión, estaremos dando pasos para sentar bases de transformación de la realidad, junto a ellos y ellas. Si optamos por proyectos para entretenerles y conseguir que encajen en lo que esta sociedad les pide, seremos cómplices del propio sistema que busca nuevas generaciones conformistas.

Tenemos la posibilidad de ser facilitadores de experiencias, espacios y encuentros en cada uno de nuestros territorios mostrándoles otras formas de hacer y estar. Facilitadores para que la infancia y la juventud también cuenten y que para que vean en las personas adultas una referencia que les acompaña en su proceso de crecimiento.

Desde Colectivos de Acción Solidaria queremos acompañar a los niños, las niñas y jóvenes de nuestros territorios y hemos querido comenzar por el principio en ese camino que nuestros proyectos tienen camino que recorrer, hemos querido comenzar escuchando, poniendo atención a lo que la infancia y la juventud dice, comenta, vive en su día a día.

Saber cómo ven el futuro, cómo disfrutan de su ocio, qué les preocupa, es el punto de partida que nos hemos propuesto para comenzar a des-aprender.

Escuchar para después compartir con otras personas de nuestros territorios esa mirada a la realidad.

Este nuevo número de nuestra revista *EntretodoCAS* es una forma más de comenzar a des-aprender y de reconocer que la infancia y la juventud TAMBIÉN CUENTAN.

Los chicos y chicas son capaces de crear, opinar, compartir, dialogar, en definitiva, capaces de tomar parte en aquellas cuestiones que les preocupan, afectan o interesan. Son capaces de participar con mayúsculas, capaces de vivir, si les dejamos.

Es importante que desde colectivos como los que formamos parte de CAS pongamos en marcha metodologías que contrarresten la influencia de una educación cada vez más centrada en la competencia y en que adolescentes y jóvenes encajen en un modelo productivo, y optar por aquellas que fortalezcan aspectos como el encuentro, la expresión y el juego, para que puedan mostrarse tal cual son.



ASOCIACIÓN LOS GLAYUS

Hay que salir del círculo. La dinamización de la participación ha de estar bien ubicada en el territorio en que se trata de llevar a cabo. Podemos beber e inspirarnos con diversas fuentes, pero siempre hay que aterrizar en el territorio donde uno/a está.

Empezar por hacer lo que se puede hacer

Territorio, escucha y encuentro para fomentar la participación infantil y juvenil

ASOCIACIÓN DE DINAMIZACIÓN COMUNITARIA EL TELAR | La Asociación Los Glayus son un grupo de profesionales (animadores socioculturales, educadores y trabajadores sociales) con un proyecto cultural, educativo, social y de animación destinado al ámbito de la educación no reglada y al uso saludable del tiempo libre. Desarrollan su actividad en Asturias, pero siempre están cercanos a todos aquellos que quieran conocer sus prácticas y su manera de entender la participación. Siempre dispuestos a colaborar y a trabajar por los derechos de la infancia y la juventud.

¿La participación juvenil existe o es una utopía?

Existe de manera minoritaria y/o puntual pero no de forma ecosistémica y orgánica. Se habla algo de participación juvenil y actualmente cada vez más de participación infantil, pero sigue siendo un tema bastante desconocido en la sociedad actual.

Nuestra asociación, Los Glayus, nació de la inquietud en el medio universitario de un pequeñísimo



grupo de jóvenes estudiantes, en un contexto nada participativo. Por este tipo de motivos han surgido muchas entidades.

¿Cuáles son las principales barreras que se encuentra un/a joven para poder participar en un proceso de participación y sentirse identificado/a con lo que hace?

Hay muchas, pero quizás la principal sea el hecho mismo de

que no hay un contexto ciudadano participativo en la vida pública de forma cotidiana y «ecosistémica». entonces es difícil que los chicos y chicas puedan participar de algo a nivel comunitario, pues apenas existe (salvo maravillosas excepciones). Los proyectos e iniciativas puntuales y dispersas no pueden sustituir esa falta de contexto fértil.

¿Qué claves han de tener los procesos de dinamización para que se produzca una participación juvenil real?

Una clave esencial es que la dinamización de la participación ha de estar bien ubicada en el territorio en que se trata de llevar a cabo. Podemos beber e inspirarnos con diversas fuentes, pero siempre hay que aterrizar en el territorio donde uno/a está.

Buscar la cercanía que lleve al encuentro con los/las habitantes de ese territorio. Desde esa cercanía ir afianzando confianza/s. Basándose en la ESCUCHA (con mayúsculas) se puede ayudar a



entender con otros la diversidad del mapa socioafectivo local, y abrir vías para generar, desde ese encuentro, acciones a las que ir juntos/as. Al ir juntos/as a la acción que surge del encuentro, que surge de la confianza, que surge del interés por el/la otro/a (habitante de ese territorio), aparecen temas valiosos; acciones posibles pero sobre todo significativas; compañeros y compañeras de «aventuras»... Se amplifica así además un elemento de enorme valor para la participación social: la creatividad colectiva.

¿Qué aspectos veis que facilitan o dificultan la participación en cuanto a la edad, procedencia, entorno rural o urbano de los chicos y las chicas?

Hay muchas barreras a la participación juvenil y aún más a la infantil (el hecho de ser «menores»

de edad les dificulta o imposibilita muchas cosas). En el mundo rural la dispersión de la población, su necesidad de desplazamiento a

Hay herramientas muy interesantes, que se pueden tomar de los lugares más inesperados: del teatro, de la danza, de las artes plásticas, del circo, de la animación sociocultural, de la educación popular, del increíble y fabuloso mundo del juego infantil...

entornos urbanos para satisfacer necesidades de formación, empleo, diversión... Pero el problema para la participación no es ese, por más que sea un problema. El problema mayor es la incapacidad para poder desarrollarse desde lo que

su propio territorio ofrece. Poner en valor el mundo rural, pues lo que se valora más es el entorno urbano, pues se cree que ofrece más oportunidades (al individuo, claro). En relación a lo que facilita la participación, el propio territorio, el conocimiento de sus fortalezas y la creatividad y energía colectiva, en este caso más fácil de conseguir en la infancia que entre los jóvenes, pero con un alto potencial en todos ellos/as si se van generando experiencias participativas.

¿Qué metodología y herramientas utilizarías en los procesos de participación?

Hay herramientas muy interesantes, que se pueden tomar de los lugares más inesperados: del teatro, de la danza, de las artes plásticas, del circo, de la animación sociocultural, de la educación popular, del increíble y fabuloso mundo del juego infantil... Se trata de ámbitos donde es muy importante la intervención de cada persona en la acción que desarrollar, de ahí que esas herramientas resulten muy valiosas para entrenarse en la participación. No hay que pensar que de un curso o temario que lleve por título «técnicas de participación juvenil» vayamos a encontrar justo aquello que necesitamos, ni hay que temer buscar en las disciplinas artísticas o más lúdicas herramientas valiosas.

Informáte en:

- ▶ En la red Facebook: Asociación Los Galyus.
- ▶ Avanzando a ritmo de infancia. Participación infantil en Asturias: <http://www.observatoriodelainfanciadeasturias.es/biblioteca?pag=2>
- ▶ Entendiendo la participación infantil: <https://>

ciudadesamigas.org/documento/entendiendo-la-participacion-infantil/

▶ Alianza de entidades que trabajan por alcanzar el pleno cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes: <https://plataformadeinfancia.org/documento/entendiendo-la-participacion-infantil-ideas-estrategias-y-dinamicas-para-trabajar-la-participacion-infantil-paso-a-paso/>



ADRAA ÉTTAMIMI

Tengo diecinueve años. Nací en Marruecos pero vivo en España desde hace mucho tiempo. Llegué a Ariza (Zaragoza) a los seis meses y desde entonces mis padres me llevaron a la ludoteca de Alto Jalón para aprender, jugar y conocer el idioma. Me divertía mucho en la ludo y salía llorando

porque no quería irme. En la escuela también me lo



pasé genial y aprendí mucho. Tras realizar la ESO, decidí seguir estudiando y opté por el Grado medio de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE). Ahora estoy haciendo las prácticas en la residencia de mayores de Ariza, la experiencia está siendo muy rica. Es todo un reto para mí. La verdad es que la Asociación de Alto Jalón de Ariza me ayuda mucho, estoy muy agradecida por ello.

LUCIA GONZÁLEZ DOMÍNGUEZ

La Columbeta es el apoyo para muchas personas de diversas edades en Cantabria, dándoles la oportunidad de estar más cerca de su objetivo, sacarles una sonrisa y mostrarles nuevos conocimientos. Empecé como voluntaria hace cuatro años, con la suerte de conocer a grandes personas, poco después comencé a tra-

bajar, dando mi mano a la gente que participaba en los proyectos, favoreciendo su desarrollo e integración social y laboral. He visto los cambios y el crecimiento positivo durante estos años, y formar parte de ello me llena, es una experiencia, una forma de vida y me acerca a lo que me quiero dedicar.

Para mí, es un lugar donde podemos mejorar, aprender, enseñar, compartir, crecer y encontrar quien nos acompañe, nos escuche y también una manera de conocernos un poco más.



GRUPO DE BÚSQUEDA DE INICIATIVAS

El Grupo de Búsqueda de Iniciativas que den respuesta al Empobrecimiento nació en la Asamblea General de este año. Las personas que participamos en él hemos planteado el trabajo en cuatro momentos, y es el dialogar, reflexionar y compartir sobre: 1.- Alternativas reales que planteamos desde CAS; 2.- Ejes, repasamos

lo que desde las entidades de CAS se está trabajando en los diferentes territorios; 3.- Listado de iniciativas, de dentro y fuera de CAS, que pueden ser alternativas y dar respuesta al empobrecimiento; y 4.- Definamos y experimentemos cómo podemos seguir avanzando en CAS. En octubre, como no puede ser de otra manera, nos

hemos fusionado y decidido caminar junto con el Grupo de Formación para la Transformación Social, así hemos compartido objetivos y contenidos el pasado día 18 de octubre en Valladolid.



M^a ESTHER PEREYRA

Llevo en España sólo nueve meses y me siento una privilegiada, porque en ISMUR me están ayudando y me permiten participar de sus actividades, incluso encontrándome actualmente en situación irregular. Los lunes y viernes estoy en Segovia participando en los talleres de cultura española y del carnet de

conducir. De esta forma, aprendo cómo funcionan las cosas aquí en España y me relaciono con gente.



El proceso de adaptación al nuevo entorno es muy importante, conocerlo y conocer a las personas es lo que considero que es el pilar principal para esta adaptación. Las personas extranjeras tendemos a relacionarnos con otras personas de nuestro mismo país, pero participar en estas actividades me ayuda a relacionarme con otras personas de diferentes nacionalidades, compartiendo con ellas diferentes visiones del mundo,

VICTORIA LÓPEZ RICO

Participo en actividades de Escuelas Campesinas de Palencia en un grupo de mujeres mayores en mi pueblo, La Vid de Ojeda. Hace tres años que empezamos. Realizamos actividades de memoria, dinámicas, y también hemos conocido la situación de otras mujeres del mundo, cine... El día 20 de octubre celebramos

en nuestro pueblo la feria Madre Tierra y colaboramos haciendo la comida. Vinieron muchas personas de la comarca y de otras zonas. Hubo dos charlas muy interesantes, una sobre la falta de servicios médicos: todos somos mayores y necesitamos ir al médico, así que todo lo que hagan para mantenerlo, lo veo

muy bien. Y también nos hablaron del Geoparque de las Loras. Después comimos todos juntos. Me parece muy bien que se hagan estas actividades. Fue un día muy bueno.



JÉSSICA PÉREZ DÍAZ

Soy Jéssica Pérez de la Cafebreía Tifinagh, un lugar diferente para el encuentro y la tertulia, ubicada en La Orotava (Tenerife). Compartimos espacio con la Asociación Sociocultural Mojo Picón de Canarias en el Punto de Información de Cooperativismo y Economía Social. Somos una iniciativa de economía transformadora, que con el apoyo de

COOP57 trabajamos en el impulso al cooperativismo transformador, que en nuestro territorio es



una herramienta aún poco desarrollada por los colectivos sociales y totalmente olvidada por las instituciones.

Intentamos generar redes de economía, apoyo y consumo que nos faciliten el camino para construir una economía para Canarias basada en la soberanía alimentaria y la economía feminista, fuera de las lógicas capitalistas y de la dependencia del exterior impuesta por el marco colonial en el que vivimos.

nuestra vida

EN SALAMANCA

ADECASAL - Crece el equipo - I

Gracias a la subvención de la Junta de Castilla y León destinada a la contratación temporal de personas beneficiarias de RGC, hemos incorporado a la asociación a tres personas que van a participar en el Pro-

grama de acompañamiento a personas mayores en el medio rural. En los próximos meses van a colaborar en las tareas de organización y desarrollo de actividades del Centro de Día Bajo Tormes (Monleras) y en el proyecto de réplica de ese modelo de atención en otros pueblos de nuestra comarca. Indira, Loli y David pasan a ser

parte activa de nuestro equipo de trabajo. ¡Bienvenidas!



EN ÁVILA

AMUCA - Gente y Tierra - I

Este programa va destinado a personas que, aun no residiendo de forma habitual en el medio rural se comprometan a poner en valor alguno de los recursos catalogados en la comarca. Se ha realizado una recogida de

datos en nueve pueblos, para generar un catálogo de tierras, huertos abandonados, terrenos

«Se ha trabajado en seis pueblos de la comarca Valle Ambles y Sierra de Ávila y en tres pueblos de La Moraña».

agrícolas y tierras en desuso. Se ha creado una base de datos con todos los posibles micro servicios, abierta a nuevas posibles entradas. En tres de estos pueblos se han realizado jornadas sobre nuevas tecnologías y las posibilidades en la gestión de las explotaciones que abren estas.

EN SEGOVIA

CODINSE- Día de las Mujeres Rurales - I

Más de cincuenta personas acudimos el sábado 20 de octubre a Aldeanueva de la Serrezuela para conmemorar el Día Internacional de las Mujeres Rurales. La bienvenida dio paso a un recorrido por el archivo histórico de Aldeanueva

y una exposición permanente en memoria de Victoriano Hernando,



personaje ilustre de la localidad. Una ruta por la zona de los molinos y una comida en la sede la asociación cultural sirvieron para poner el boche de oro a una jornada reivindicativa sobre los derechos de las mujeres, que, tal y como se expresó en el manifiesto leído durante la mañana, puedan elegir el medio rural como lugar en el que desarrollar sus vidas de manera digna.

EN GIJÓN

ASOCIACIÓN EL TELAR - X Encuentro para la participación en Avilés - I

Los días 28, 29 y 30 de septiembre se celebró en Avilés el X Encuentro de formación para la participación. La Caracola Iniciativas Sociales fue el espacio que acogió distintas experiencias de todo el Estado para trabajar en torno a la participación de forma horizontal, cercana y vivencial. La idea central era

«participar para poner la vida en el centro». Desde la Asociación El Telar participamos el viernes junto con otras entidades del territorio asturiano que también trabajan temas de participación infantil y juvenil, colaboramos en la acogida recibiendo, charlando y convidando a todas las personas. El encuentro fue un espacio de aprendizaje desde el compartir.





EN VALLADOLID

COLECTIVO PARA EL DESARROLLO RURAL DE TIERRA DE CAMPOS

- Música para ser feliz - | Así se titulan los talleres que el C.D.R. Tierra de Campos ha comenzado a impartir en Villanueva del Campo (Zamora), Castroverde de Campos (Zamora), Magaz de

Pisuerga (Palencia) y próximamente en Villalpando (Zamora) y Sta Cecilia del Alcor (Palencia). En *Música para ser feliz*, a través de canciones, juegos, dinámicas y vídeos, pasamos un rato de lo más divertido y aprendiendo un montón de cosas sobre la música. Una estupenda iniciativa que llega a entre quince y veinte personas mayores en cada localidad,

lo que ayuda al bienestar personal y a la cohesión del pueblo.



EN MÁLAGA

ASOCIACIÓN ZAMBRA - Veinti-

cuatro años- | Nace en otoño de 1994 como una organización de ámbito estatal, contando con su primera secretaría en Canarias, cuya acción social va dirigida a barrios periféricos, con las líneas estratégicas de acción, movilización y denuncia. Poco más tarde nace en Málaga esta asociación



ligada al barrio de Palma-Palmilla. El inicio de curso marca líneas específicas de acción, que este año se focalizan en luchar contra la precariedad, la defensa del territorio, la vivienda y los feminismos. Siempre todo tiene lugar desde el apoyo mutuo y el trabajo en red, buscando fortalecer las relaciones y los cuidados entre las que cuidan.

EN SALAMANCA

ASAM - Taller sobre medios audio-

visuales - | Este verano veintiocho niñas y niños han participado en un taller sobre medios audiovisuales, se han atrevido con emoción y curiosidad a manejar una cámara de vídeo, enfoque, grabación y reproducción. La iluminación y el

uso de focos en la grabación de vídeos multimedia fue otro de los temas que se abordaron. También les impactó el uso del Croma Key. Instalamos en el aula una enorme tela verde, para que conocieran cómo funcionan los efectos especiales. En el montaje y la edición, los participantes pudieron ver el resultado final de una pequeña secuencia por

las calles de la localidad perseguidos por dinosaurios o algún superhéroe.



EN SALAMANCA



ESCUELAS CAMPESINAS DE SALAMANCA - También Contamos

- | Bajo la dirección de Íñigo Hernández, un joven sociólogo de Monleras, se han realizado unas encuestas en los Institutos de Secundaria de Vitigudino y Ledesma. Estas reflejan la vinculación estrecha con sus pueblos y la preocupación por el futuro del mundo rural,

aunque les faltan espacios de participación, reflexión y compromiso. En este sentido, en el mes de julio un grupo de jóvenes de Monleras se desplazó hasta Alcañices para participar en un encuentro europeo de jóvenes, en el que tuvieron la oportunidad de plantear sus propuestas y reivindicaciones a los representantes políticos.



También contamos parte de la opción de ponerse del lado de los chavales, de sus necesidades, problemas, retos y posibilidades. Profundizamos en lo que son y lo que quieren y para ello utilizamos su propio lenguaje, la imagen, las redes y la música.

También contamos

Una experiencia de participación infantil y juvenil

M^a ÁNGELES GALÁN SÁNCHEZ | La infancia y juventud está en crisis. Los cambios producidos en la sociedad actual, la crisis económica, los nuevos modelos de familia y sociedad han producido una nueva situación que hace que nos replanteemos nuestro trabajo y busquemos nuevas líneas para seguir acompañando a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de nuestros territorios.

Lo que encontramos, desde nuestra visión es:

- ✓ Una infancia desmotivada, sin perspectivas de futuro (sobre todo en zonas rurales y barrios periféricos de nuestras ciudades).

- ✓ Que no se asocian y no les interesa la política.

- ✓ Que son individualistas y piensan en el aquí y ahora.

- ✓ Que crecen demasiado rápido y sin los valores y herramientas necesarias para un proceso socializador positivo.

En esta visión de conjunto faltaba el punto de vista de los protagonistas de nuestras acciones. ¿Qué piensan los niños y niñas de su situación, su futuro, sus expectativas...? ¿Cómo acercar las acciones que realizamos a los niños y niñas? Ellos y ellas tienen la clave. Solo hay que «perder el tiempo» en descubrirla y nuestra intención era y es «perder» ese tiempo para ganar vidas.

De ahí parte también el nombre

de la iniciativa *También contamos* como declaración de intenciones; porque cuentan, claro que cuentan. Sólo hay que querer escuchar.

Junto a lo que necesitamos saber (todo lo que tiene que ver con objetivos, capacidades, actitudes, ante la vida y su futuro), queríamos darle espacio a las nuevas formas de expresión que favorezcan que no solo nos cuenten lo que quieren, sino que lo expresen de la manera que sea más cercana a su realidad. Y pensamos que la imagen nos podía ofrecer esa posibilidad. De ahí surgió la doble tarea. Las encuestas que recogerían los datos y las nuevas tecnologías que nos servirían de herramienta para profundizar en la realidad.

Tras muchas reuniones aunando criterios, y centrando el tema de estudio, se acordó una encuesta «tipo» para trabajar con los chavales y las chavalas y un guión para no descuidar el objetivo a la hora de dar rienda suelta a la creatividad (a modo de «cosas que no se pueden olvidar»).

A la hora de pasar las encuestas nos dimos cuenta de las posibilidades que nos ha brindado el proceso en sí. Ha enriquecido las diferentes

Todos hablan sobre los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, opinamos sobre sus necesidades, problemas, expectativas etc. Pero... ¿les escuchamos?

¿Y si sus respuestas nos incomodan? ¿Y si ponen en entredicho la sociedad que hemos creado? ¿Y si nos coloca en la incómoda posición de actuar y cambiar cosas?



experiencias de trabajo con los chavales, ha favorecido el diálogo y la reflexión incluso en los casos en los que inicialmente se planteaban problemas (dificultades en lecto-escritura, de comprensión lectora, etc. ya que, aunque esta etapa se veía alargada en el tiempo, nos permitía trabajar las respuestas y que éstas fueran más profundas y ricas en contenido).

¿Qué hemos aprendido? Después de analizar las más de 700 encuestas llevadas a cabo en más de trece provincias del Estado español, podemos concluir:

- ✓ Tenemos un esbozo de lo que piensan los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sobre su situación, sus necesidades y sus posibilidades.
- ✓ Hemos reflexionado junto a ellos y ellas en las causas y alternativas de diversas situaciones que nos hemos encontrado.
- ✓ En general conocen la problemática de su entorno, pero se encuentran sin herramientas para darle respuesta.
- ✓ Se encuentran sin referentes cercanos educativos fuera de la escuela (tiempo libre, valores, etc).
- ✓ Los amigos, el deporte, las redes sociales son sus principales aficiones. Y aparecen por primera vez las compras (preocupante lo del consumo) como afición.
- ✓ La mayoría quiere vivir en su entorno, pero la falta de recursos, servicios y oportunidades dificulta esa permanencia.
- ✓ Cuanto más normalizada es la

situación familiar, más expectativas aparecen tanto académicas, laborales, etc.

La segunda parte de la experiencia es compartir todo aquello que habíamos reflexionado, hablado, escrito y trabajado durante estos meses. Y hacerlo con las herramientas que los propios chavales y chavalas utilizan diariamente: la fotografía, el vídeo, etc. utilizando la creatividad y dinamizando esa puesta en valor de su realidad.

Como experiencia no podemos



sino valorarla muy positivamente. Nos ha permitido acercarnos más a la infancia y juventud, profundizar con ellas en sus situaciones y hacer que se sientan protagonistas de su propia vida. Y en esas andamos. Grabando, editando, aprendiendo, compartiendo, contando. Porque todos y todas *También contamos*.

PD: la última etapa de este ilusionante proyecto va a ser más difícil y triste porque nos falta Paco. Nuestro compañero, «profe» de TIC, vídeo, y, sobre todo AMIGO, ya no está con nosotras. Por *Él También contamos*.

LOS NAVEGANTES DEL PALOMAR DESDE EL RINCÓN ESCRITO, SU LIBRERÍA DEL PALOMAR DE VILLANUEVA DE LAS CARRETAS, EN BURGOS | Lo cierto es que en el palomar vivimos en librería y encantados por lo minúsculo; y ahora que es otoño con luna menguante nos toma mucho tiempo leer las amarillas y desencuadernadas hojas del suelo, de modo que se merma el que tenemos para ocuparnos de las páginas de los libros. Por si fuera poco, están también las hojas del calendario, que en estos meses que vienen, en los que declina el año, caen del taco tan apresuradas como las infinitas que desprende el viento. Así que al paso de los días, cuando mi compañera librera y yo nos ponemos a contarnos algo interesante, no discernimos bien si lo sabemos por uno de los volúmenes de la librería, por las hojas desencuadernadas del saúco o del guindo, o por las efímeras del taco del calendario...

... Sí, ha tenido que ser en una del calendario..., o quizás en una del nogal..., o acaso..., donde hemos leído que reflexionaba Thoreau: «Si alguien pasea por los bosques por amor de ellos la mitad de cada día se arriesga a que le consideren un holgazán; pero si se pasa todo el día especulando, cortando esos bosques y dejando la tierra desnuda antes de tiempo, se le aprecia como ciudadano laborioso y emprendedor».

Junta Directiva

► Este último mes, la Comisión Permanente se ha reunido en dos ocasiones, la primera de manera urgente para realizar la distribución territorial

de la resolución de la convocatoria del Ministerio de Trabajo Migraciones y Seguridad Social (Mitrasmis), que cuenta con financiación europea (FSE y FAMI). La segunda reunión, enmarcada en la habitual dinámica de funcionamiento, ha hecho

el seguimiento de la vida de CAS. Como novedad a destacar en el mes se encuentra la venta de una de las viviendas donadas en Orense, acordándose destinar el dinero a cancelar la hipoteca de otro de los pisos, también donado, de Lugo.



FALTA DE RECURSOS Y DE ACTIVIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE PARA NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES EN LOS PUEBLOS Y EN LOS BARRIOS:

Si no nos dejan jugar porque está prohibido usar pelotas, pero no tenemos una pista de futbito; si no podemos usar patinete, pero no hay un «half pipe» para patinar; si tenemos un parque con columpios oxidados o cristales en el suelo o repleto de «regalitos» de los cánidos; si no tenemos un espacio para niños, niñas y jóvenes donde nos puedan dar talleres de mil cosas, la biblioteca ni siquiera es un holograma, o ... (rellene aquí al gusto de su pueblo o barrio), ¿qué hacemos? La salida más directa es la adicción: al centro comercial, a la casa de apuestas, o a cualquier otra droga. Espero, señoras y señores adultos, que mediten sobre ello y no nos pongan la señal circular de la flecha blanca sobre fondo azul.

ENTONCES... ¿A QUÉ NOS DEDICAMOS?

SUBVENCIONADO POR:

 GOBIERNO DE ESPAÑA	MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD	SECRETARÍA DE ESTADO DE SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD
POR SOLIDARIDAD OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL		