



# entre todoCAS



## Alfonso Díez Prieto

El problema más grave de la escuela es el alumnado que pierde. Un pacto por la educación, ¡ya!



## Un programa de Tierra de Campos para niñas y niños de uno y dos años

Hacer del medio rural un lugar de oportunidades también para la infancia



LA EDUCACIÓN NOS HACE  
LIBRES.  
EEMOS EN LA IGUALDAD  
OPORTUNIDADES PARA  
TODOS.



## NOVEDADES

## ENRED@NDO

*También contamos* es un programa financiado por el Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, en la convocatoria de subvenciones con cargo a la asignación tributaria del Impuesto sobre la Renta de las Personas Físicas para la realización de actividades de interés general de ámbito estatal, con el que pretendemos crear conciencia social sobre las problemáticas infanto-juveniles, reducir la brecha digital y el aislamiento territorial en la población juvenil poniendo a disposición espacios y servicios, así como identificar situaciones de pobreza y falta de recursos, buscando soluciones con otros agentes.

Entre otras actividades, este año se está llevando a cabo un estudio para recoger las diferentes situaciones de vulnerabilidad en la que se encuentran las participantes del programa.

✓ *Piruletas de Filosofía*, de Brigitte Labbe y Michael Puech. Los autores ayudan a los niños y niñas a reflexionar sobre las preguntas importantes que se plantean. Libros claros, directos y divertidos para introducirles en el mundo de las ideas. Títulos de la colección: *Aprovechar el tiempo, perder el tiempo. El trabajo y el dinero. La guerra y la paz. La vida y la muerte. Los chicos y las chicas. De verdad y de mentira. El bien y el mal. La justicia y la injusticia. La belleza y la fealdad. La violencia y la no-violencia. La naturaleza y la contaminación. Los pequeños y los mayores.*

✓ Se pueden ver algunas muestras de participación de los niños y niñas del programa *También contamos* en el año de pandemia en: <https://www.youtube.com/watch?v=h6EENUA2O7M> y en *Identidad al corte*: <https://www.youtube.com/watch?v=XCKgijf7qtk>.

## Anímate y colabora con CAS:

- ✓ Con tu trabajo de voluntariado.
- ✓ Con convenios apoyando proyectos concretos de los territorios o al mantenimiento de la entidad.
- ✓ Con la donación que tú libremente fijes.

**TU DONACIÓN TIENE DEDUCCIONES FISCALES TANTO EN EL IMPUESTO DE SOCIEDADES COMO EN EL IRPF**

En este número han colaborado: Juan Jesús Delgado Pascual, Alfonso Díez Prieto, Ana Ayuso Salazar, Colectivo para el Desarrollo Rural de Tierra de Campos, Los Navegantes del Palomar, las personas protagonista y los colectivos de ASAM, AMUCA, CODINSE, Escuelas Campesinas de Segovia, Ávila y Salamanca, Colectivo Tierra de Campos, CDR Ancares y las asociaciones El Telar, La Columbeta. | Imágenes: las aportadas por las personas colaboradoras y entidades participantes en este número. | Consejo de Redacción: Patricia Rodríguez de Lizana A., Juan Jesús Delgado P., Rosa Mª Arranz G., Javier Paniagua G. y Ana Encinas M. | C/ Eras, 28, 40551 - Campo de San Pedro, Segovia - Tfno 983 326401 | [sede@ong-cas.org](mailto:sede@ong-cas.org) | Depósito Legal: SG199/2015 | Impresión: Gráficas Lafalpo - Valladolid. | Imagen de portada y pag 2: «Por una educación de calidad ayer, hoy y siempre». Autor: Archivo CODINSE. Imagen de contraportada: «Educación de calidad también para el mundo rural». AUTOR: CDR ANCARES.



## Educación de calidad, liberadora y solidaria

**E**n nuestras organizaciones, y en general en el movimiento social, hemos dado una importancia capital a la educación. La hemos considerado un factor clave para forjarnos como personas y conquistar nuestra libertad; hemos depositado en ella la confianza en que nos hará mejores como sociedad, anteponiendo los valores humanos a otros intereses más primarios; hemos intuido que la educación nos dará alas para volar más allá de los estrechos y opresivos límites de la dura realidad que nos atrapa y nos ayudará a vislumbrar alternativas que alienten la esperanza en las situaciones sin aparente salida.

Pensemos en primer lugar en el sistema educativo. Indudablemente se ha avanzado en la educación como conquista y derecho social. Pero no podemos bajar la guardia, pues la historia no siempre avanza en línea recta: las conquistas se agrietan y los derechos se tambalean cuando menos se espera. En estos tiempos de individualismo feroz, en que de nuevo se impone una visión utilitarista de la educación –un trampolín para escalar socialmente– apostamos por una educación pública de calidad que no segregue y reproduzca las desigualdades sociales, que integre y no discrimine, que promueva a los de abajo y no los expulse a los débiles, que incentive la creatividad y no la sumisión. Reivindicamos una escuela y una universidad que enseñe el respeto, la tolerancia, la cooperación y la responsabilidad para construir sociedades abiertas y comunidades vivas que hagan nuevo nuestro mundo. Abogamos por un pacto de Estado para sentar las bases de un modelo educativo consensuado y democrático, no sujeto a los vaivenes políticos e intereses partidistas.

Y pongamos también el enfoque en la educación no formal, esos otros espacios educativos en los que nosotros sabemos movernos como pez en el agua y que no podemos descuidar. Se trata de acompañar a los niños y niñas en su tiempo libre, para que sea un tiempo de enriquecimiento personal, y a la gente en sus afanes y en sus luchas, para que encuentren un sentido y un horizonte de utopía. Lanzamos una invitación a avivar la reflexión en los grupos, una llamada a propiciar encuentros y foros de debate donde hacer análisis de la realidad y fortalecer la conciencia crítica. Es una propuesta de dedicar tiempo y esfuerzo a cuidar los procesos educativos de nuestras propias organizaciones, condición necesaria para que surjan iniciativas ilusionantes y acciones transformadoras a través de las cuales empezamos a experimentar que otro mundo es posible.

*Hemos intuido que la educación nos dará alas para volar más allá de los estrechos y opresivos límites de la dura realidad que nos atrapa*

*Apostamos por una educación pública de calidad que no segregue y reproduzca las desigualdades sociales, que integre y no discrimine, que promueva a los de abajo y no los expulse a los débiles, que incentive la creatividad y no la sumisión*



ALFONSO DÍEZ PRIETO

«La pedagogía de Barbiana o milaniana mantiene su vigencia, entre otras cosas, porque representa una valiosa alternativa contra el fracaso escolar y abandono temprano de los estudios obligatorios»

## La pedagogía de la responsabilidad y del amor

CONSEJO DE REDACCIÓN | Maestro jubilado, licenciado en Pedagogía, sindicalista, socio fundador del Movimiento de Educadores Milaneses (MEM) y redactor de la revista trimestral *Educar(NOS)*. Articulista, ponente y coautor de varias obras de carácter socioeducativo.

**¿Nos puedes explicar qué es la pedagogía «milaniana» y qué sentido tiene hoy?**

Es la pedagogía practicada por Lorenzo Milani (1923-1967), cura y maestro de Barbiana (Florencia, Italia), que basó su tarea educativa en «dar la palabra» a los pobres, para que, a través del dominio de la lengua, estos pudieran expresarse con propiedad, comprender la realidad y desenvolverse eficazmente en la vida, al tiempo que criticaba el carácter selectivo de la educación oficial, que expulsa injustamente del sistema educativo a quienes más lo necesitan. O sea, como él mismo lo definió: «Un hospital que cura a los sanos y rechaza a los enfermos», lúcida metáfora de la selectividad escolar. Frente a lo cual proponía una escuela popular, realista, aconfesional, abierta, racional, solidaria y



liberadora, y, más concretamente, tres objetivos revolucionarios: «No suspender», «Una escuela a pleno tiempo» y «Una finalidad alta y noble», que no sea únicamente la de llegar a ser abogado, médico o ingeniero. Es, en definitiva, la de los grandes pedagogos: la pedagogía del sentido común, de la responsabilidad y del amor.

Hoy, más de cincuenta años después, la pedagogía de Barbiana o milaniana mantiene su vigencia, entre otras cosas, porque representa una valiosa alternativa contra el fracaso escolar y abandono temprano de los estudios obligatorios, que se ceba

mayormente con las capas sociales más deprimidas.

**Seguimos en la línea de una educación memorística. ¿En qué momento dejó de ser transformadora la educación y por qué?**

No tanto, aunque depende de las leyes educativas y del profesorado. La controvertida LOGSE (1990) del PSOE, por ejemplo, apostó por la democratización de los centros, la enseñanza comprensiva y la atención a la diversidad. Sin embargo, La LOCE (2002) que le sucedió, del PP, propugnaba una educación más rígida y competitiva. Entre unas y otras leyes educativas, demasiadas hasta la actual LOMLOE (2020), han generando incertidumbre y desmotivación entre el profesorado. Por otro lado, los partidos políticos utilizan la educación como «piedra arrojada» para la confrontación entre ellos, en lugar de procurar un acuerdo que garantice la estabilidad del sistema educativo. Además, el neoliberalismo rampante y las políticas de los gobiernos de turno han ido imponiendo el concepto de una educación mercantilista, que potencia la privatización de la enseñanza, como la sanidad y otros servicios públicos básicos. Ahí, podría-



la dificultad de formar equipos docentes estables, debido a los numerosos cambios de profesorado, impidiendo la realización de proyectos pedagógicos adecuados al alumnado del medio rural.

«Entre unas y otras leyes educativas, demasiadas hasta la actual LOMLOE (2020), han generando incertidumbre y desmotivación entre el profesorado»

mos decir, empieza el momento en que la educación deja de concebirse como un medio de transformación social y de igualdad de oportunidades para convertirse en un producto «a la carta» al servicio del ciudadano-cliente, fomentando el arribismo y, en consecuencia, perpetuar las desigualdades sociales.

### ¿Cómo se ha transformado la figura del maestro? No vemos compromiso vital.

Ha mejorado especialmente en cuanto a su formación científica y pedagógica, pero sigue estando al margen de las decisiones que afectan a su trabajo docente y a la calidad de la enseñanza. Existe un gran malestar docente provocado por los cambios legislativos, la bu-

rocracia administrativa, la presión social y los graves problemas de convivencia en los centros, además de sentirse poco apoyados por la Administración educativa. Todo ello ha ocasionado, precisamente entre el profesorado más responsable y comprometido, el síndrome del profesor quemado o *burnout*, que en muchos casos ha optado por «tirar la toalla».

### Háblanos un poco de cómo ha dejado el educador de transmitir el arraigo en el medio rural.

Porque, salvo excepciones, ha escapado del entorno rural en el que trabaja, con las consecuencias negativas para su tarea pedagógica que exige, precisamente, inserción en el medio. Por otro lado está

### Danos una visión de futuro respecto a la educación de calidad. ¿Cómo crees que los sucesivos gobiernos deberían moverse para propiciar políticas educativas prolongadas?

En primer lugar, conseguir ese gran pacto por la educación que garantice la estabilidad del sistema educativo, a través de una ley educativa consensuada que disponga de tiempo y recursos necesarios para desarrollarse y perfeccionarse, adaptándose paulatinamente a los cambios sociales y a las necesidades de la población. Y, por supuesto, de una mayor inversión económica que se acerque a la media de la Unión Europea.

## Informáte en:

- ✓ Escuela de Barbiana, *Carta a una maestra*, PPC, Madrid 2017. Edición especial 50º aniversario.
- ✓ Milani, Lorenzo, *Maestro y cura de Barbiana*. Experiencias Pastorales, Marsiega, Madrid, 1975.
- ✓ Martí, Miquel, *El maestro de Barbiana*, Hogar del Libro, Barcelona 1984, 143 pp.
- ✓ Corzo, José Luis, *Lorenzo Milani, maestro cristiano. Análisis espiritual y significación*

*pedagógica* (Univ. Pontificia de Salamanca, 1981).

- ✓ Corzo, José Luis, *Don Milani: la palabra a los últimos*, PPC, Madrid 2014.
- ✓ Díez Prieto, Alfonso, «¿Qué escuelas hay que impulsar con los empobrecidos?» en *Ciudadanía global en el siglo XXI. Educar para que otro mundo sea posible*, Editorial SM. Innovación educativa, Madrid, 2020, Capítulo 16, pp. 153-162.
- ✓ Revista *Educar (NOS)* del M.E.M.- Grupo Milani: <https://www.amigosmilani.es> | [charro@amigosmilani.es](mailto:charro@amigosmilani.es).



## RAQUEL SEVILLANO

Mi nombre es Raquel Sevillano, soy actriz. Tengo mi pequeña compañía junto con mi compañero Eduardo Joaquín, UNIÓNTeatro. Un pequeño sueño salido del medio rural.

Cuando tenía quince años llegó a mis manos un anuncio de Diputación de Salamanca para inscribirse a un curso de interpretación impartido por el actor y director José Antonio Sayagués. Recuerdo que tardé un suspiro en inscribirme... Nunca se impartió, ya que en mi pueblo solo me había apuntado yo. Aquella situación se me quedó grabada muy dentro. Esto en las ciudades no ocurre, pero en el medio rural la cosa cambia. Yo lucho y trabajo para precisamente cambiarlo y que las artes escénicas lleguen a pueblos al igual que llegan otras actividades. Me formé como actriz hace ya más de veinte años. Aunque en este oficio siempre estás en continuo aprendizaje. Mis comienzos fueron en el grupo del pueblo y después ya entré en Garufa, la compañía de aquel actor que iba a impartir aquel curso que nunca llegó a mi pueblo. Desde hace ya más de cinco años imparto talleres en pequeñas localidades del oeste Salmantino para niños y jóvenes. No es fácil encontrar ayuntamientos o entidades que apuesten por ello. Me he encontrado respuestas de todo tipo: «estas actividades solo funcionan en las ciudades», «queremos actividades donde puedan ir

niños y niñas» (esta es de diez). Sin embargo he de decir que,



donde se ha comenzado, se ha sembrado una semilla que año tras año vemos cómo va creciendo. Así, en Aldeadávila de la Ribera, una pequeña localidad donde su técnico en cultura luchó para llevar de manera permanente esta actividad. Resultado: tres grupos anuales de niñas y niños a partir de 4 años, tres ediciones de campamentos de verano de artes escénicas. O el Centro de Discapacidad ASPRODES Vitigudino: cuatro años de talleres artísticos de danza y teatro donde cada 3 de diciembre muestran sus trabajos al público. En la localidad de Monleras hemos creado un grupo de teatro para jóvenes, Garrufayo Chico. Este año nos estrenamos con Agrocabaret. Una comedia muy rural, donde se hace una denuncia de la España vaciada. Otro espacio es el teatro en los centros de secundaria, ya sea impartiendo taller o llevando microteatro a las aulas. Una labor que me encanta y que creo más que necesaria. Los adolescentes más que nunca necesitan de actividades que hagan que su imaginación se active, de proyectos de trabajo

en grupo... Aunque a veces es complicado llevarlos, una vez que prueban les encanta. Aquí tenemos grupos en los centros de Vitigudino y Ledesma.

A través de esta actividad aprendemos valores de igualdad. Trabajo muchísimo con los grupos de niños y niñas el bullying. Hacemos teatro reivindicativo, sí. Porque el teatro es una escuela de vida. Las zonas rurales merecemos el tener a mano actividades culturales con la misma facilidad que las tenemos en las ciudades. Pero la realidad es que el acceso de este tipo de actividades sigue siendo complicado. Desde las instituciones siguen llegando pocos recursos a unas zonas donde cada vez hay menos niños y niñas donde la juventud cada vez se marchan antes y donde parece que los adultos mayores no cuentan para según qué cosas. Mi reto sigue siendo seguir trabajando en el medio rural. Queda mucho por hacer. La pandemia ha significado un gran mazazo, pero también nos ha forzado a reinventarnos, a seguir luchando por este tipo de proyectos que son tan necesarios. Me gustaría que los ayuntamientos dejen de ver esta actividad como algo de relleno, para empezar a darle el puesto y la importancia que tiene. La cultura merece estar presente en la España vaciada. Las artes escénicas necesitan del medio rural y el medio rural necesita de las artes escénicas. Y eso es parte de mi trabajo. Una labor que espero seguir haciendo muchos años.

## MARÍA TERESA PRIETO VALEJO

Vivo en Peñaflor de Hornija junto a mi marido y nuestros dos hijos, Jorge e Isaac. Valoramos mucho las actividades que desde el Colectivo Tierra de Campos llegan hasta nuestro pueblo, en especial el programa de atención infantil de 0 a 3 años. El hecho de que en los pue-

blos pequeños donde no hay guardería haya un servicio de atención educativa, donde



nuestros hijos puedan aprender valores y hábitos educativos, es muy importante. Además, es un momento de encuentro muy positivo ya que se relacionan con más niños, aprenden vocabulario nuevo y, sobre todo, disfrutan mucho. Por otro lado, también valoramos los espacios de encuentro entre padres y madres donde tratamos temas relacionados con la educación y nos ayudan también a estar en contacto.

## VERÓNICA GARCÍA COLINA

Soy Verónica García Colina y comencé mi voluntariado en la Asociación La Columbeta en marzo de 2021. La pandemia que nos puso las cosas complicadas, y, como ya había finalizado mis estudios, decidí que ser voluntaria era la mejor opción para ganar experiencia. Colaboro en el Proyecto Enclave,

con el que se pretende alcanzar la autonomía en la sociedad de sus participantes a través de la formación y el empleo. Yo realizo concretamente el apoyo en el aula educativa. Ofrezco mi ayuda a estas personas en la plataforma a distancia y en la elaboración de las tareas que deben realizar

y entregar a través de dicha plataforma, ya que son parte importante del proceso. Es importante nombrar el papel motivador que se desempeña para que no pierdan el interés cuando los estudios se empiezan a complicar y sus ánimos se ven mermados, comenzando a surgirles dudas de si serán capaces de terminarlo. Como voluntaria lo que pretendo es que se sientan acompañados y motivados.

## DANIEL LOSA BEGEGA

ALUMNO EN PRÁCTICAS DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIOVI

La razón por la que conocí esta asociación es gracias a una asignatura que consiste en hacer prácticas en una asociación. De entre todas escogí La Asociación El Telar de Gijón, dado que fue la que más me llamó la atención, la que mejores y más interesantes proyectos tenía. Al estar en prácticas, intento

involucrarme en la mayoría de proyectos que lanzan. Me parece que, tanto los proyectos como ellos, contribuyen a su barrio de manera positiva, apoyando a la juventud mediante actividades y haciendo que los que están a su alrededor, colaborando con ellos, tengan un espacio donde sentirse cómodos y donde saben

que pueden pasarlo bien, todo gracias a los integrantes de El Telar que con su forma de ser facilitan mucho que esto sea así.





## ASCENSIÓN SÁNCHEZ

Estamos concienciados para contribuir al ODS 4 y la meta de aumentar el número de jóvenes y adultos con competencias para acceder al empleo, al trabajo decente y al emprendimiento. Por ello desde AMUCA impulsamos proyectos que van encaminados al empleo y al autoempleo,

dando formación e información a las personas del medio rural. Recientemente hemos realizado dos jornadas en Candeleda (Ávila) sobre emprendimiento de las mujeres en el medio rural, con una gran aceptación y participación de mujeres emprendedoras. Para dar visibilidad al papel de la mujer

dentro de este ámbito, algunas contaron su experiencia, como Ascensión que creó su propia empresa, dejando Madrid para volver a su pueblo, Casavieja (Ávila).



## LAURA MÉNDEZ SANTAMARÍA

Este mes desde Escuelas Campesinas de Ávila traemos al *EntretodoCAS* el relato una joven escritora de Hoyo de Pinares



(Ávila) | Mi nombre es Laura, tengo 25 años y resido en Hoyo de Pinares. Por suerte, mi

formación académica coincide con el puesto que tengo ahora mismo (auxiliar administrativo en una empresa familiar de construcción). Por otro lado, hace tiempo me inicié en el mundo de la escritura y llevo ya mi segundo libro publicado. Aunque aún no es mi principal ocupación, espero poder dedicarme de lleno en un futuro. Trabajo en el pueblo porque tuve la suerte de salir del curso ya prácticamente trabajando.

La empresa pertenece a mi familia y gracias a eso puedo trabajar en el pueblo. No me resulta complicado conciliar la vida familiar. Los desplazamientos son casi nulos y además poseo carnet de conducir. A mayores, tengo facilidad de horarios y eso es muy favorable siempre. Internet como recurso en el pueblo es más complicado, unas veces funciona, otras veces no. Aunque en mi labor administrativa no «tiro» tanto de Internet, en mi trabajo como escritora sí me supone un problema. Para mí, vivir en un pueblo hasta ahora ha sido todo ventajas: trabajo y vivo aquí, no necesito desplazarme y eso lo agradezco mucho. También es cierto que estoy encantada de vivir en un pueblo, quien me conoce lo sabe. En cuanto a las dificultades como escritora, supongo que lo que comentaba de Internet, que siempre suele dejar de funcionar cuando más lo necesitas. Creo que le pasa a todo el mundo

con la electrónica ja ja ja... No es fácil, pero gracias a los avances podemos informarnos desde cualquier lugar y la dificultad mayor para mí ha sido buscar información. Parto de cero y simplemente no tengo idea de nada de esto. Las editoriales dan oportunidades, pero imagino que no demasiadas. Yo publiqué mi primera novela con una editorial de autopublicación. Quizás en una ciudad lo hubiera hecho de forma presencial, pero gracias a vivir aquí y haber buscado información empecé un curso con Adrián Naranjo (editor). No hemos tenido ningún problema, hemos contactado durante todo el proceso por internet o por teléfono. Y estoy encantada porque creo que ha sido algo casual. No sé si es una ventaja de vivir aquí o no, pero es cierto que ha ayudado a este encuentro casual. Reconozco que escribo mejor por la noche, en silencio, y eso es muy fácil aquí. La tranquilidad de no tener prisa, de escribir cuando sí me apetece y, cuando no, no hacerlo. Igual en otra circunstancia no la hubiera tenido.





## EN SEGOVIA

### ESCUELAS CAMPESINAS DE SEGOVIA

#### - Acercando servicios educativos -

Escuelas Campesinas de Segovia viene desarrollando, desde el curso pasado, talleres para el apoyo socioeducativo y el uso de las TIC para el desarrollo educativo y personal de los más pequeños, en la

localidad de Santiuste de San Juan Bautista. Hasta allí se desplaza, todos los lunes y miércoles, de 17:00h a 20:00h, una profesional para tratar temas como: técnicas de estudio, lecto-escritura, planificación del tiempo, uso responsable de las TIC, etc. Con el objetivo de adecuar los contenidos a sus necesidades y edades se realizaron dos grupos de intervención.

La acogida mostrada hasta el momento es muy satisfactoria.



## EN LUGO

### C.R.D. ANCARES - La importancia de sentirse parte de algo -

El día 6 de noviembre muchas vecinas y vecinos de Cervantes y también mucha gente de fuera pasamos un día genial en la *Jornada de degustación de la ternera de Ancares*

Organizada por el CDR Ancares, la Cooperativa A Carqueixa y la ANPA del CPI de Cervantes, tenía como objetivo promocionar la carne de Ancares y apoyar a nuestros ganaderos. También participamos en la IX Feria de Artesanía de Cervantes y disfrutamos con la música tradicional de Os Xar-dois, Son de Outeiro y Son de Cores, además de exposiciones

y talleres. Fue un día perfecto: ya teníamos ganas de fiesta.



## EN SALAMANCA

**ASAM - Encuentros necesarios -** El día 15 de octubre, Día de la Mujer Rural, ASAM organizó, como en varios años anteriores, un encuentro de mujeres de los pueblos de la comarca de Sierra de Francia. Estas mostraron una fuerza y unas ganas de vivir y de luchar por la mejora

de sus pueblos absolutamente encomiables. Todas coincidían en la necesidad de reclamar algunos servicios que se tenían antes de la pandemia y que no se han repuesto todavía. Se han reducido los días de apertura de los consultorios o no se han abierto. Casi han desaparecido las frecuencias de paso de los autobuses de línea y no hay previsiones de reposición. Segui-

mos con la deficiente cobertura de señal para los teléfonos móviles y la llegada de conectividad de internet no acaba en algo decente en cobertura y velocidad.

Por ello han planificado una serie de talleres para analizar la situación de cada municipio con sus problemas y sus oportunidades para luego tomar decisiones colectivas bien pensadas.

## EN SEGOVIA



### CODINSE- Cuando tenemos niños con necesidades especiales -

La discapacidad en general y la contención de familias que deben lidiar con esta realidad en particular son aspectos invisibilizados a nivel provincial y comarcal. Por ello un grupo de profesionales, con el apoyo de CODINSE, ha creado un recurso de ayuda para familias que estén transitando por situaciones seme-

jantes. Se trata de la psicóloga Ana Gómez, coordinadora del grupo, junto a Evangelina Gutiérrez ambas residen en la comarca Nordeste de Segovia y son conscientes de la necesidad de la existencia de un grupo que permita el encuentro saludable, el desahogo emocional y el compartir experiencias con familias que están viviendo situaciones similares.



*Se comenzó este programa en 1999 y, durante estos veintidós años, hemos trabajado en más de quince pueblos intentando paliar la discriminación de acceso a la educación en la primera etapa de educación infantil que sufren las niñas y niños de estos municipios*

## Atención educativa para niñas y niños de uno y dos años

Un programa para que las niñas y niños de uno y dos años del medio rural puedan tener un servicio educativo de calidad

ASOCIACIÓN COLECTIVO PARA EL DESARROLLO RURAL DE TIERRA DE CAMPOS - | El Colectivo Tierra de Campos lleva desde el año 1999 realizando un programa de atención educativa para niñas y niños de uno y dos años. La idea de este programa nació por la inexistencia de recursos educativos para la primera infancia en la mayoría de los pueblos donde trabajamos. En algunos municipios rurales algo más grandes sí que es posible encontrar centros de educación infantil, guarderías o ludotecas, pero no así en los municipios en los que se ha estado llevando a cabo el programa durante estos 22 años, caracterizados por el bajo índice de población infantil. Por eso pusimos el foco en ellos y comenzamos a ofertar unos servicios que hoy por hoy son el único recurso con el que cuenta la población para dar respuesta a las necesidades

educativas de la primera infancia.

La etapa de la vida que va de los cero a los seis años es un momento decisivo para el desarrollo psicológico, social y físico y para sentar las bases de los aprendizajes escolares. A partir de los tres años, niñas y niños pueden, si así lo desean sus familias, escolarizarse en los colegios, pero no así en el periodo anterior, de cero a tres, ya que este es un servicio al que no pueden acceder todas las niñas y niños en igualdad de condiciones: si resides en un pueblo, va a ser más difícil y vas a tener que desplazarte obligatoriamente a una ciudad o a un municipio cabecera de comarca. Desde el Colectivo Tierra de Campos siempre hemos considerado esencial ofrecer en los pueblos más pequeños servicios educativos adecuados a las peculiares necesidades de esta primera etapa tan importante y tan

decisiva, de forma que la población infantil rural no se vea discriminada y en una situación de exclusión con respecto a la población urbana o de pueblos mayores.

Desde el principio el programa se articuló con sesiones semanales (una o dos en función de los recursos disponibles), de entre una hora y media y dos horas de duración, durante las cuales se llevan a cabo una serie de actividades para que todas las niñas y niños alcancen los objetivos del currículo de esta etapa, siempre respetando los procesos evolutivos de cada cual y las diferentes individualidades. Además, una parte del trabajo la llevan a cabo las madres y padres porque con una (o dos) sesiones semanales no sería suficiente. Para ello se entrega a las familias una guía didáctica en la que vienen reflejados los objetivos que se pretenden, así



## Con alas de libro

como los contenidos y actividades a realizar para que sea posible alcanzar dichos objetivos. Las actividades tienen como hilo conductor el juego y aprovechan los momentos de la vida cotidiana como una manera de contextualizar los aprendizajes.

En el año 1999, cuando se comenzó con el programa, las reuniones se hacían en las casas de las niñas y niños. Sin embargo, enseguida nos dimos cuenta de las dificultades que entrañaba hacerlo de esta manera: poco espacio y demasiados objetos que no se podían tocar, lo que obligaba a la persona educadora a estar continuamente pendiente de que no se rompiera ni estropeara nada, restándole calidad a las sesiones. Por este motivo, se intentó y consiguió que los ayuntamientos nos cedieran un espacio para llevarlo a cabo y así ha sido desde el año 2000 hasta ahora.

Por otra parte, en una población tan envejecida como la de Castilla y León, y en especial la de las zonas rurales de esta comunidad, las familias con niñas y niños también se encuentran con dificultades a la hora de relacionarse con familias de similares características. Por este motivo, siempre dedicamos una parte del programa a ofrecer un servicio de apoyo a las madres y padres en su labor educativa y un espacio de encuentro entre familias, lo que les permite compartir experiencias en cuanto a la crianza

y educación de sus hijos e hijas y crear vínculos, además de proporcionarles pautas de crianza natural y de parentalidad positiva. Además, en el caso de que sea necesario, atendemos de manera individual y personalizada las dificultades personales en materia de crianza, socialización y establecimiento de buenas relaciones entre las madres y padres y sus hijas o hijos.



Durante estos veintidós años hemos trabajado en más de quince pueblos de las provincias de Palencia, Valladolid y Zamora. Hemos mantenido el programa en cada municipio siempre que en el mismo ha habido al menos dos niñas o niños de uno o dos años que pudieran participar. Para el futuro seguiremos prestando este servicio como hasta ahora, dada la buena acogida que siempre tiene. Seguiremos también buscando recursos para poder ampliarlo a más municipios, para que vivir en el medio rural no suponga una discriminación para las niñas y niños de uno y dos años.

DESDE SU RINCÓN ESCRITO, EN EL PALOMAR DE VILLANUEVA DE LAS CARRETAS | Así que quedamos el otro día en el distinguido santo Simón Stock, a propósito de algunas reliquias cuyas aparecidas entre las páginas de un volumen de economía de los del stoc de nuestra librería. Por si le faltasen, méritos dan las palabras al venerado Stock para que le distingamos como protector nosotros, porque el singular apellido cayole al santo por vivir en el tronco de un árbol, y de la capa interior de la corteza, «liber», le viene el nombre al libro.

Vivió san Simón Stoc en el siglo XIII, y al contacto con su reliquia el recuerdo me desplazó hasta mediados del XX, cuando, yo niño, frecuentaba la compañía de Simón, algo familia de mi abuelo Félix, y que era el carretero de San Pelayo de la Guareña, tan a vueltas siempre con troncos de fresno, de álamo negro o de encina, que bien podría haberse dicho Simón Stock en vez de Rodríguez. Pero es que, además, solía llevarme mi abuelo a la iglesia de la Purísima de Salamanca con mucha frecuencia, porque conocía los momentos en que el organista repasaba las obras que sonaban los domingos. Sentados o moviéndonos por el templo, mientras la música plena del lugar vacío me hacía temblar el cuerpo, mi abuelo me enseñaba a mirar cómo Ribera pintaba la carne de los santos, e insistía emocionado en las luces y matices del color... Aseguro aquí que el catellano Simón, el carretero Stock de San Pelayo de la Guareña, tenía carne de Ribera, carne de santo, que yo se la ví el día en que en la rivera de los baños de Calzadilla del Campo quiso atrapar una anguila.

## Junta Directiva

La Junta directiva de CAS se ha reunido este mes de noviembre en varias ocasiones para hacer el seguimiento de la presentación en las

diferentes convocatorias de subvenciones, así como para la valoración de las resoluciones por parte de las administraciones correspondientes, haciendo de todo ello un análisis sobre la creciente complejidad normativa de las mismas.



## ODS 4 - EDUCACIÓN DE CALIDAD ¿PARA QUIÉN?

Sería interesante saber en qué se traducen las grandes declaraciones y compromisos de los distintos gestores de las políticas y los dineros públicos, principalmente los destinados a revertir la realidad de la España vaciada dinamizándola y repoblándola. Somos muchas las personas que pensamos que las escandalosas cantidades de dinero que por distintas vías son destinadas a alcanzar aquellos objetivos serán gestionadas de forma mayoritaria por los mismos responsables del vaciamiento y el despoblamiento del mundo rural. Son tantos los intereses que se juegan en esta partida que una gran parte de los recursos nunca llega a visibilizarse en realidades que transformen la vida de los pueblos, quedándose en manos de personas acomodadas en oficinas urbanas y desconectadas de la realidad y del sentir de las personas y las dinámicas de los pueblos. Solo esta situación puede explicar que todavía hoy sigan incidiendo en medidas que están en la base del desmantelamiento y el vaciamiento del mundo rural, como es la reducción de servicios públicos indispensables como la sanidad y la enseñanza, mientras se ven indicios de megaproyectos que solo de perfil tienen algo que ver con la mejora de la vida en los pueblos. Estos días en la comarca de Becerreá (Lugo) la gente está cabreada y movilizada porque una vez más ven que quieren reducir la posibilidad de que el alumnado del instituto pueda elegir la asignatura de francés. Hoy eso, mañana un transporte y pasado un médico; poco a poco nos seguimos vaciando y muriendo, mientras seguimos escuchando grandes soflamas y observando que grandes cantidades de dineros siguen saliendo de las arcas públicas con destino a nuestra salvación. ¿En qué se traducen? ¿Por dónde se quedan si nos siguen reduciendo servicios y, sobre todo, capacidad de intervención y gestión?

SUBVENCIONADO POR:

